

EDUCAȚIE PENTRU SPORT BAZATĂ PE ETICĂ GHID PENTRU FACTORII DE DECIZIE POLITICĂ



**Promovarea unei abordări bazate de etică în sport
Depășirea abordării hiper-competitive**



Proiect nr. 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

CUPRINS

Introducere.....	3
1. Cunoașterea aspectelor referitoare la domeniul tematic.....	3
2. Activități legate de domeniile tematice	6
2.1. Cele mai importante intervenții aprobate și coordonate la nivel european și național	6
2.2. Potențiale domenii de intervenție în domeniul educației pentru un sport bazat etică	7
3. Implicarea tuturor actorilor: școlile, asociațiile sportive, instituțiile locale	10
4. Metode de promovare și proiecte.....	14
5. Analiza programei școlare cu privire la principiile etice	22
6. Părțile programei școlare ce urmează să fie dezvoltate și promovate.....	23
7. Evaluarea.....	24
8. Observarea politicilor incluzive	30
9. Cum se concepe și planifică pentru viitor: Activități de formare.....	32
10. Colectarea și propagarea bunelor practici	33
Concluzie	34



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Introducere

Domeniul tematic al unei abordări etice a sportului legat de educație și școală este foarte important la fiecare nivel național și transnațional. Diferiții factori de decizie din țările UE, organizate în mod diferit, au nevoie de o referință, astfel încât aceștia să poată avea o imagine completă a acestei probleme importante.

Prin urmare, după o prezentare generală a domeniului tematic, acest ghid prezintă activitățile care se ocupă de o abordare etică a sportului, care este un pas necesar pentru a lua decizii în acest domeniu.

Referindu-se la programa școlară, ghidul propune factorilor de decizie politică unele modalități de implicare a tuturor actorilor, nu numai a școlilor, dar și a asociațiilor sportive și a instituțiilor locale. Concentrându-se pe programa școlară, ghidul arată factorilor de decizie politică toate posibilele resurse pentru a promova metodologiile și proiectele în școli, în scopul de a îmbunătăți abordarea etică a sportului pornind de la căile educaționale. Va fi important ca factorii de decizie politică să poată să monitorizeze și să evalueze toate activitățile incluzive și etice, lucrând în cooperare cu toți actorii implicați, în scopul de a concepe și planifica intervenții viitoare. Instrucțiunile oferă o colecție a celor mai bune practici și, de asemenea, acordă o atenție deosebită propagării.

1. Cunoașterea aspectelor referitoare la domeniul tematic

În sensul general, etica este disciplina filosofică ce își propune să prezinte o justificare sau o evaluare morală al diferitelor reguli, motivații, intenții, credințe sau activități. Evaluarea și standardele formulate sunt aplicate procedurilor în raport cu alte persoane și persoanei în sine. Scopul principal al eticii este acela de a ridica nivelul al moralitate și, prin urmare, aspirația de a elimina o varietate de comportamente negative. Toate principiile morale trebuie să fie comunicate de la o vârstă fragedă atât de către părinți, cât și de către instituțiile de învățământ. Școlile ar trebui să acorde mai multă atenție în special în dezvoltarea unor atitudini adecvate în rândul copiilor și tinerilor.

Formarea standardelor etice este foarte importantă, deoarece respectarea acestor standarde va determina o serie de aspecte foarte importante, cum ar fi:

- Cum va arăta lumea noastră?
- Care va fi dezvoltarea în continuare a omenirii?
- Cum vom vedea chestiuni precum libertatea, fericirea etc.
- Care va fi relația omului cu bunuri materiale și cu privire la toate fenomenele sociale.

Toate aceste probleme și multe altele depind în mare măsură de noi și de comportamentul nostru.

Respectarea standardelor etice este foarte importantă nu numai în viața de zi cu zi, dar și în competiția sportivă. Etica modernă de sportivitate definește cu precizie conceptul de concurență echitabilă. Conceptul de "fair-play" include atât respectarea adversarului, cât și respectul de sine. Acest al doilea aspect rezultă din confruntarea morală cu noi înșine, ca parte a confruntării cu adversarul.

Cele mai importante aspecte legate de conceptul de fair-play în sport sunt:

- trișatul
- manipularea regulilor în favoarea unui concurent
- abuzul de aditivi alimentari
- violența fizică și verbală
- hărțuirea și abuzul sexual al sportivilor tineri și a femeilor
- traficul de sportivi tineri și femei
- discriminarea
- exploatarea
- oportunitățile inegale
- comercializarea excesivă



- corupția
- dopajul
- meciurile aranjate

Problemele sportive, precum și aspecte legate de etica sportului, fac obiectul activității celor mai importante organisme ale Uniunii Europene, precum Parlamentul European, Consiliul Uniunii Europene, Comisia Europeană și Curtea de Justiție a Uniunii Europene.

There is the Committee on Culture and Education in the structures of the European Parliament (its activity also includes cases of sport) and the Intergroup "Sports" (it works to improve the financing and promotion of physical activity, especially among young people). There is also the Youth and Sport Department (responsible for sport in the structures of the European Commission), which is placed in the Directorate General Education and Culture.

Există în structurile Parlamentului European Comisia pentru cultură și educație (activitatea sa include și cazuri de sport) și inter-grupul "Sports" (care funcționează pentru a îmbunătăți finanțarea și promovarea activității fizice, în special în rândul tinerilor). Există, de asemenea, Departamentul de Tineret și Sport (responsabil pentru sport în structurile Comisiei Europene), care este plasat în Direcția Generală pentru Educație și Cultură.

Documente de bază în ceea ce privește crearea de standarde pentru construirea unei viziuni europene a sportului sunt:

- Carta europeană pentru sport
<http://www.fairplayinternational.org/downloadmanager/download/nohtml/1/id/5>
- Convenția europeană privind violența și abaterile spectatorilor cu ocazia manifestărilor sportive, în special la meciurile de fotbal
<http://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007a086>
- Convenția Anti-Doping
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168007b0e0>

Aceste trei convenții au devenit punctul de referință pentru toate guvernele europene în eforturile lor de a dezvolta sau îmbunătăți politica în domeniul sportului. Acestea se aplică atât în sportul profesionist, cât și sportul pentru toți. Organismele care au fost desemnate pentru a coordona sarcinile care decurg din aceste convenții sunt următoarele: Comitetul permanent al Convenției europene privind violența și abaterile spectatorilor cu ocazia manifestărilor sportive și Grupul de monitorizare al Convenției Anti-Doping.

Există mai multe documente privind sportul, care sunt comune la nivelul UE în ceea ce privește o abordare etică în domeniul sportului și educației fizice:

- Carta europeană pentru sport
<http://www.fairplayinternational.org/downloadmanager/download/nohtml/1/id/5>
- Convenția europeană privind violența și abaterile spectatorilor cu ocazia manifestărilor sportive, în special la meciurile de fotbal
<http://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007a086>
- Convenția Anti-Doping
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168007b0e0>
- Cartea albă privind sportul
http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/ALL/;ELX_SESSIONID=YQTKTXfWlVn03JM4MMYY95FMggTwn5vJ0wXkndyJ5gHQcdVJwnhy!577600962?uri=CELEX:52007DC0391
- Document de lucru al serviciilor Comisiei - Planul de acțiune "Pierre de Coubertin" - Document de însoțire pentru Cartea albă privind sportul
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52007SC0934&from=EN>
- Instrucțiuni ale Uniunii Europene privind activitatea fizică
http://ec.europa.eu/sport/library/policy_documents/eu-physical-activity-guidelines-2008_en.pdf
- Concluziile Consiliului din 18 noiembrie 2010 privind rolul sportului ca sursă și forță motrice a incluziunii sociale active



- <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:326:0005:0008:EN:PDF>
- Rezoluția Consiliului privind dialogul structurat la nivel european privind sportul
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:322:0001:0002:EN:PDF>
- Sesiunea de comunicari: Dezvoltarea dimensiunii europene a sportului
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0012:FIN:EN:PDF>
- Raportul Parlamentului European privind dimensiunea europeană a sportului
<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+REPORT+A7-2011-0385+0+DOC+PDF+V0//EN>
- Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind un plan de lucru al Uniunii Europene pentru sport pentru perioada 2011-2014
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:162:0001:0005:EN:PDF>
- Concluziile Consiliului privind rolul activităților de voluntariat în sport pentru promovarea cetățeniei active
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0024:0026:EN:PDF>
- Concluziile Consiliului privind combaterea aranjării meciurilor
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:378:0001:0002:EN:PDF>
- Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului privind reprezentarea statelor membre ale Uniunii Europene în cadrul Consiliului Fondator al WADA și coordonarea pozițiilor UE și a statelor sale membre înaintea reuniunilor WADA
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0007:0009:EN:PDF>
- Concluzii privind combaterea dopajului în sportul de agrement
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:169:0009:0010:EN:PDF>
- Declarația de la Nicosia privind lupta împotriva aranjării meciurilor
<http://fs.siteor.com/msport/files/do%20pobrania/DWM%20-%20baza%20material%C3%B3w/nicosia-declaration%20EN.pdf>
- Concluzii privind consolidarea bazei de dovezi pentru elaborarea politicilor sportive
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:393:0020:0021:EN:PDF>
- Concluzii privind promovarea activității fizice menite să îmbunătățească sănătatea (HEPA)
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:393:0022:0025:EN:PDF>
- Concluziile Președinției privind stabilirea unei strategii pentru a combate manipularea rezultatelor sportive
http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/133873.pdf
- Concluzii privind carierele duble pentru sportivi
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2013:168:0010:0012:EN:PDF>
- Recomandarea Consiliului din 26 noiembrie 2013, promovarea activității fizice menite să îmbunătățească sănătatea în toate sectoarele
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013H1204%2801%29&from=EN>
- Concluziile Consiliului privind contribuția sportului la economia UE și, în special, pentru combaterea șomajului în rândul tinerilor și incluziunea socială
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0204%2801%29&rid=3>
- Concluziile Consiliului privind egalitatea sexelor în sport
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0614%2809%29&rid=9>
- Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind Planul de lucru al Uniunii Europene pentru sport (2014-2017)
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:42014Y0614%2803%29&rid=2>
- Concluziile Consiliului privind promovarea abilităților motorii, activități fizice și sportive pentru copii
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52015XG1215%2807%29>
- Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind revizuirea Rezoluției 2011 privind reprezentarea statelor membre ale UE în cadrul Consiliului Fondator al WADA și coordonarea poziției UE și a statelor sale membre înaintea reuniunilor WADA
<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14445-2015-INIT/en/pdf>



Legea și structurile Uniunii Europene au consolidat rolul sportului. Ca rezultat, mecanismul financiar a apărut, care permite finanțarea proiectelor sportive. Exemple de astfel de finanțare sunt:

- Cooperarea transnațională în cadrul programului Erasmus+. Parteneriate de colaborare în domeniul sportului
https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/sport/collaborative-partnerships_en
- Săptămâna europeană a sportului
<http://ec.europa.eu/sport/week/>

2. Activități legate de domeniile tematice

2.1. Cele mai importante intervenții aprobate și coordonate la nivel european și național

Intervențiile cele mai semnificative în domeniul educației pentru sport bazat pe etică sunt întreprinse la nivel european în legislația adoptată în mod constant, noi programe educaționale și multe activități diverse. Aceste acțiuni au drept scop să dezvolte o dimensiune europeană în domeniul sportului, subliniind rolul important în societate al educației fizice și a sportului și utilizează potențialul de a promova valorile etice în rândul copiilor, tinerilor și adulților.

Unul dintre documentele lansate de Consiliul Europei, "Rezoluții adoptate ale celui de-al 13-lea Consiliu al Europei, Conferința miniștrilor responsabili de sport, 2014" se referă la problemele actuale în cooperarea europeană în contextul eticii sportive. (Resursa 1)

Pentru perioada 2014-2020, programul Erasmus + este programul UE pentru educație, formare, tineret și sport, care a introdus sportul prin includerea unei acțiuni specifice "Erasmus + Sport", pentru prima dată. Aceasta permite susținerea acțiunilor care au ca rezultat dezvoltarea, transferul și punerea în aplicare a ideilor și a practicilor legate de sportul și impactul său educațional la toate nivelurile. Dimensiunea etică a sportului este subliniată și formulată în obiectivele programului. Printre altele, Erasmus + Sport are ca scop:

*"- Abordarea amenințărilor transfrontaliere la adresa integrității sportului, cum ar fi dopajul, aranjarea meciurilor și violența, precum și toate tipurile de intoleranță și discriminare
- Să promoveze activitățile de voluntariat în sport, precum și incluziunea socială, egalitatea de șanse și de conștientizare a importanței activității fizice menite să îmbunătățească sănătatea, prin creșterea participării, și accesul egal la sport pentru toți "(Resursa 2)"*

Aceste obiective sunt puse în practică prin punerea în aplicare a mai multor proiecte internaționale, de exemplu, proiecte **Not Only Fair Play**, care se concentrează pe mai multe aspecte ale educației fizice în școli și importanța educației pentru un sport bazat etică. Pe portalul proiectului sunt disponibile multe exemple excelente de cele mai bune practici legate de acest subiect, care pot fi transferate sau adoptate la condițiile locale sau naționale ale altor țări. Câteva exemple inspirate de inițiative întreprinse de țările participante sunt disponibile în resurse on-line. (Resursa 3)

Inițiativa lansată în 2015 de către Comisia Europeană, numită "Săptămâna europeană a sportului", un eveniment anual, inspiră tot felul de evenimente și activități creative și interesante în diferite țări și oferă participanților oportunitatea de a reflecta asupra rolului social al sportului și valoarea sa educativă. Mesajele incluse în programul inițiativei evidențiază principiile etice legate de incluziunea socială, dimensiunea multiculturală în sport și egalitatea sexelor, care ar trebui să fie respectate în sportul modern, de exemplu:

- *"Sportul este accesibil tuturor persoanelor, indiferent de mediu, cultură, vârstă, sex sau capacitatea fizică"*
- *"Orele de educație fizică ar trebui să fie modelate pentru a fi distractive și atrăgătoare pentru atât fete, cât și băieți, și să ia în considerare diferite abilități, culturi și medii" (Resursa 4)*

În 2016 Uniunea Europeană și Consiliul Europei au continuat să dezvolte parteneriatul în domeniul sportului, îmbarcându-se la co-finanțarea a trei noi proiecte comune. Ele sunt puse în aplicare de către Consiliul Europei, în strânsă cooperare cu părțile interesate și partenerii interesați.

- **Keep Crime Out of Sport (Păstrați criminalitatea afara din Sport): împreună împotriva manipulărilor penale ale competițiilor sportive (KCOOS)**
Proiectul KCOOS are ca scop sensibilizarea cu privire la aspectele legate de riscurile provenite din aranjarea meciurilor și pariurile sportive, precum și pentru a promova Convenția Consiliului Europei privind manipularea competițiilor sportive. Acesta își propune să sprijine țările în punerea în aplicare a diferitelor măsuri ale convenției în cadrul sistemelor lor naționale, în special, în lupta împotriva aranjării meciurilor și în reglementarea pariurilor sportive.
- **Promoting the Council of Europe Standards on safety, security and service at football matches and other sport events (Promovarea standardelor Consiliului Europei privind siguranța, securitatea și serviciile la meciurile de fotbal și alte evenimente sportive - ProS4)**
Proiectul a ProS4 are ca scop îmbunătățirea competenței agențiilor guvernamentale relevante, precum și a organizatorilor de evenimente sportive, în asigurarea standardelor Consiliului Europei privind siguranța, securitatea și deservirea la evenimente sportive
- **Balance in Sport (Echilibru în sport - BIS) - instrumente pentru punerea în aplicare a egalității între femei și bărbați**
Proiectul BIS își propune să identifice și să testeze indicatorii general aprobați privind egalitatea dintre femei și bărbați în domeniul sportului, care să permită o abordare uniformă atunci când se colectează date importante cu privire la egalitatea dintre femei și bărbați. (Resursa 5)

Autoritățile la nivel național pot contribui în mod eficient la realizarea obiectivelor strategice europene pe termen lung în domeniul promovării valorilor etice prin intermediul sportului.

Exemplele de inițiative din Polonia:

- **Programul Ministerului Sportului și Turismului pentru anii 2015-2020** referitor la prevenirea corupției în domeniul sportului numit "Nu fi un pion în acest joc". Programul include organizarea de cursuri de formare, antrenamente și activități educaționale pe principii etice în sport, adresate diverse medii sportive, inclusiv jucători tineri, antrenori sau arbitri. (Resursa 6)
- **Regulamentul Ministrului Educației Naționale din 10 iunie 2015** a introdus o nouă metodă de evaluare a performanțelor elevilor la orele de educație fizică. Nota este acum determinată nu numai de aptitudinile de sport ale elevilor și de realizările lor, dar și a efortului, progresul individual și participarea sistematică la cursuri și activități în timpul orelor și activităților școlare pentru cultură fizică. (Resursa 7)

2.2. Potențiale domenii de intervenție în domeniul educației pentru un sport bazat etică

a. Politica de dezvoltare, legislație și resurse

intensificarea cooperării transfrontaliere, promovarea documentelor strategice internaționale

- **identificarea posibilităților de cooperare internațională** în domeniul educației pentru un sport bazat etică
- **consolidarea cooperării cu organizațiile europene și mondiale** care acționează în domeniul protecției spiritului fair-play în sport (de exemplu Consiliul UE, Comisia Europeană, Comitetul Internațional pentru Fair Play, Agenția Mondială Anti-Doping, UNESCO, Organizația Mondială a Sănătății (OMS) etc)
- **contribuția la procedurile legislative** referitoare la acest subiect, promovarea convențiilor și recomandărilor europene; monitorizarea aplicării acestora la nivel național
- **încurajarea cercetării naționale și internaționale** pentru a obține o mai bună înțelegere a problemelor complexe legate de practicarea sportului de către persoanele tinere și identificarea oportunităților de promovare a eticii sportive



- **stabilirea și utilizarea canalelor de comunicare, instrumente TIC, platforme pentru schimbul de informații și propagarea celor mai bune practici** în domeniul soluțiilor juridice legate de acest subiect

revizuirea legislației, a reglementărilor și a procedurilor la nivel național

- **creșterea gradului de conștientizare a valorii sociale și educaționale pe tot parcursul vieții a activităților fizice** și a potențialului de a contribui la omenire în general
- **recunoașterea principiilor etice în domeniul sportului, în conformitate cu strategia națională** care prevede un cadru general pentru dezvoltarea de educație fizică și a activității fizice
- **punerea în aplicare pe scară largă a unor inițiative coordonate la nivel central** pentru promovarea integrității în sport și a abordărilor etice în educație fizică și activitatea fizică
- **sprijin pentru proiecte și inițiative la nivel regional și local**, dezvoltarea unei strategii de consultare care implică furnizarea de coordonatori sau consilieri special desemnați în cadrul organizațiilor sportive sau autorități publice
- **aplicarea strategiei de monitorizare și evaluare**; încurajarea dezvoltării unor metode standardizate de măsurare și de cercetare sistematică, asigurarea dezvoltării dovedite a politicilor sportive
- **încurajarea voluntariatului în domeniul sportului**, care contribuie la incluziunea socială. Promovarea **validării învățării non-formale și informale dobândite prin activități**, cum ar fi activitatea de voluntariat în sport
- **anticipation of the budgetary allocation for the investments and actions related to the issue of education for an ethic based sport**. Encouragement of proper integration of sport facilities into their settings and environment, using eco-friendly building techniques and materials, in compliance with the rules on energy efficiency.
- **anticiparea alocării bugetare pentru investițiile și acțiunile ce țin de problema educației pentru un sport bazat etică**. Încurajarea integrării corespunzătoare a bazelor sportive mediul urban și în mediul înconjurător, folosind tehnici și materiale de construcții ecologice, în conformitate cu normele privind eficiența energetică.

consolidarea unei abordări multi-sectoriale și de colaborare la nivel național

- **consolidarea cooperării între sectoarele de sport, educație și sănătate** cu scopul de a utiliza potențialul sportului de a dezvolta competențe etice ale tinerilor și personalului implicat; contribuția la consolidarea capitalului uman
- **inclusiunea tuturor părților interesate relevante**, organismele din sectorul public și privat, cum ar fi organizațiile sportive și de educație fizică, asociații și federații, organisme de formare și institute, mediul școlar, lumea afacerilor implicate în producția de bunuri sportive, profesii medicale, farmaceutice și media, poliția și serviciile judiciare pentru a crea un dialog social pentru asigurarea mediului bazat pe etică pentru întregul sector al sportului și petrecere a timpului liber
- **sprijinirea oricăror acțiuni comune și inițiative de promovare a eticii sportive**, în special în rândul tinerilor, și încurajarea instituțiilor relevante pentru a face din aceasta o prioritate
- recunoașterea nevoilor persoanelor în vârstă în ceea ce privește furnizarea de facilități sportive adecvate pentru cerințele lor de sănătate, în strânsă cooperare cu instituțiile relevante

b. programa preșcolară și școlară

Prioritățile programelor educaționale

- **subliniind importanța dezvoltării** valorilor personale, interpersonale și civice și a deprinderilor de viață
- **încurajarea constituirii unor metode și abordări inovatoare** de promovare a principiilor etice în programele de educație timpurie și programele școlare, inclusiv toate disciplinele școlare
- **încurajarea profesorilor de educație fizică să dea un rol central eticii sportive** în programele sportive școlare și pentru a sublinia contribuție pozitivă sportului pentru



- omenire și societate. Promovarea unui stil de viață sănătos, care popularizează activitatea fizică și creșterea gradului de conștientizare privind alimentația sănătoasă
- sprijinirea abordărilor bazate pe educația incluzivă reflectate în activitățile de educație fizică
 - promovarea educației fizice informale; **dezvoltarea inițiativelor extracurriculare**, care să garanteze mai multe oportunități pentru implicarea studenților în educație fizică și să consolideze educația etică prin sport
 - **sprijinirea cooperării între instituțiile de învățământ**, rețele școlare, schimbul și propagarea celor mai bune practici, materiale didactice inovative, etc.

cooperarea cu instituțiile și organismele externe

- **enhancement of cooperation between educational and sport organizations, police, judiciary and medical services** (to fight doping, match fixing, violence, drugs and alcohol addictions as well as promote health-enhancing PE)
- **consolidarea cooperării între organizațiile educaționale și sportive, poliția, justiția și serviciile medicale** (pentru a lupta împotriva dopajului, aranjării meciurilor, violenței, drogurilor și dependenței de alcool, precum și promovarea educației fizice pentru creșterea sănătății)
- **încurajarea cooperării cu instituțiile și organismele care se ocupă de persoanele cu dizabilități**, pentru ca acestea să beneficieze de potențialul sportului pentru consolidarea incluziunii sociale, integrarea și șansele egale pentru grupurile vulnerabile sau dezavantajate, sprijin pentru sporturile paralimpice și sportivi
- **consolidarea dialogului intercultural în contextul sportului** - cooperarea cu minoritățile etnice, instituții care se ocupă cu migrația, refugiații precum și entitățile care se ocupă de drepturile civile și problemele multiculturale; sprijin pentru activități care vizează combaterea rasismului, xenofobiei, homofobiei și intoleranței asociate acestora în domeniul educației și sportului
- **consolidarea promovării principiilor și a atitudinilor etice prin media adresată educației și sportului** (publicații, radio, televiziune, producție video și mediul on-line)

c. programa academică

- **revision of academic standards for physical education** taking into account sports ethics related goals
- **revizuirea standardelor academice pentru educație fizică**, luând în considerare obiective sportive ce țin de etică
- **încurajarea pentru incorporarea unor metode și abordări inovatoare în programele de educație fizică la nivel universitar** pentru viitorii profesori de educație fizică și antrenori, care au scopul de a sublinia legătura strânsă între participarea la sport și de dezvoltare morală, precum și de a contribui la activitățile fizice menite să îmbunătățească sănătatea

d. dezvoltarea profesională a lucrătorilor din sectoarele educației și sportului

- **reinforcement of in-service teacher training system**; creation opportunities for teachers professional development in the field of improving civic competences, with special focus on education for an ethic based sport; support for projects, initiatives and actions aiming at sharing good practices at national and international level.
- **consolidarea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice**; oportunități de creație pentru dezvoltarea profesională a profesorilor în domeniul îmbunătățirii competențelor civice, cu un accent special pe educația pentru sportul bazat pe etică; sprijin pentru proiecte, inițiative și acțiuni care vizează schimbul de bune practici la nivel național și internațional.
- Integrarea meditației asupra dilemelor etice cu care se confruntă profesioniștii din sport în programele de formare pentru antrenori, arbitri, administratori, fizioterapeuți și a altor profesioniști din domeniul sănătății. Cu accent pe procesul de luare a deciziilor etice.



Online resources:

- 1) "Rezoluții adoptate ale celui de-al 13-lea Consiliu al Europei, Conferința miniștrilor responsabili de sport, 2014"
https://www.coe.int/t/dg4/epas/resources/Macolin-2014/MSL13_10rev_Adopted-resolutions.pdf
- 2) Programul educațional Erasmus +
<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/erasmus-plus-at-a-glance_en.pdf
- 3) Proiectul "Not Only Fair Play"
<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>

Exemple de bune practici din Polonia:

- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=30&cou=&spo=&aim
- http://www.uml.lodz.pl/miasto/edukacja/projekt_jestem_fair (în poloneză)
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=74&cou=&spo=&aim
- <http://rada.bis.gov.pl/rbi/dobre-praktyki/3001,Program-Powiatu-Chojnickiego-Kibicuje-Bezpiecznie-zdobywca-II-miejsca-w-konkursi.html> (în poloneză)

Exemple de de bune practici din Belgia:

- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=70&cou=1&spo=0&aim=0
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=7&cou=1&spo=0&aim=0
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=9&cou=1&spo=0&aim=3

- 4) Săptămâna europeană a sportului
<http://ec.europa.eu/sport/week/>
- 5) Noi proiecte implementate de Consiliul European
http://www.coe.int/t/Democracy/news/2016/Flyer_EPAS_Promote_Joint_Projects_en.pdf
- 6) Programul Ministerului Sportului și Turismului pentru anii 2015-2020 referitor la prevenirea corupției în domeniul sportului numit "Nu fi un pion în acest joc". (în poloneză)
https://d1dmfej9n5lqmh.cloudfront.net/msport/files/Downloads/20160216093429/Nie_b%C4%85d%C5%BA_pionkiem_w_grze!.pdf?1455706302
- 7) Regulamentul Ministrului Educației Naționale din 10 iunie 2015 (în poloneză)
<https://men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/06/rozporzadzenie-z-10-czerwca-2015-r.pdf>

3. Implicarea tuturor actorilor: școlile, asociațiile sportive, instituțiile locale

Sportul este un proiect social care însoțește o persoană toată viața ei. "Charte du mouvement sportif de la Fédération Wallonie-Bruxelles - Carta mișcării sportive a Federației Valonia - Bruxelles" ([mai multe informații aici](#)).

"Orice persoană care face sport, în competiție sau pentru petrecerea timpului liber, și cei care îi susțin, au responsabilitatea comună de a ajuta la menținerea motivelor, care sunt valori, pentru care au început să practice sau să sprijine sportul. Această responsabilitate nu este numai a campionilor, dar și a tuturor jucătorilor, educatorilor, arbitrilor și factorilor de decizie, iar în cele din urmă a tuturor celor care iubesc sportul ..." "Charte d'éthique et de déontologie du sport français – Carta etică și de deontologie a sportului francez" ([mai multe informații aici](#)).





Proiect nr. 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Toate părțile interesate din societate (părțile interesate din domeniu și a celor care elaborează politici și coduri de conduită sportive) sunt vizate și invitate să coopereze la promovarea sportivității și a unei practici sportive bazate pe etică pe tot parcursul vieții. Proiectul "Not Only Fair Play - Nu numai Fair Play" împărtășește această viziune.

Părțile interesate din domeniu

The "best practices" and "toolkits to promote sport at school" proposed by the project partners highlight the quality and relevance of this cooperation.

Pentru a dezvolta educația de calitate, care promovează dezvoltarea personale a studentului, o activitate sportivă după școală și respectarea eticii, școala trebuie să lucreze în cooperare cu diferite părți interesate, nu numai cele interne (studenți, conducătorul instituției, alți profesori, educatori ș.a.). Trebuie să existe o cooperare cu părțile interesate externe: părinți și familii, cluburi sportive, antrenori, asociații și comunități locale, actorii din sanatare, suporteri, voluntari, alte școli ș.a.

"Cele mai bune practici" și "toolkit-uri pentru promovarea sportului la școală", propuse de partenerii de proiect, evidențiază calitatea și relevanța acestei cooperări.

Câteva exemple cheie ([mai multe informații](#)):

- crearea de instrumente de comunicare, cum ar fi jurnalul sportiv
- parteneri multipli care supraveghează studenții promițători și de elită
- Disponibilitatea infrastructurilor adecvate și a echipamentelor pentru cursurile de educație fizică, în parteneriat cu asociațiile și autoritățile locale
- Organizarea de evenimente sportive în cadrul școlii sau între școli, care cooperează cu serviciile comunitare și de sănătate locale, pentru a îmbunătăți imaginea educației fizice și pentru a promova sportul
- Schimburi de experiență între colegi (profesori de educație fizică, antrenori ș.a.)
- Promovarea valorilor etice și a sportivității
- Proiecte de educație și integrare bazate pe sport (pentru abandon școlar timpuriu)

Factorii de decizie politică

Sportul, ca un mijloc de transport pentru educație, sănătate, integrare socială și dezvoltare, contribuie în mod pozitiv la umanitate și societate. Dar, din păcate, sportul promovează, de asemenea, dopajul, violența și intoleranța.

Prin urmare, guvernele care dezvoltă politici în domeniul sportului și regulile de conduită trebuie să își asume responsabilități. ([mai multe informații](#)):

- Încurajarea și sprijinirea inițiativelor inovatoare în ceea ce privește activitățile fizice la școală și beneficiile lor asupra sănătății (cum ar fi învățarea făcând lucruri și în mișcare)
- Încurajarea și sprijinirea evenimentelor sportive, campanii de sensibilizare și ceremonii cu premii care promovează sportul la școală și fair-play-ul în sport
- Proiecte de sprijin care să încurajeze integrarea socială prin sport (pentru abandonul școlar timpuriu, de exemplu)
- Încurajarea profesorilor și a autorităților de supraveghere sportive să facă din promovarea sportului și a eticii principalul obiectiv al programelor școlare de educație fizică, sprijinirea schimbului de bune practici și organizarea cursurilor de formare continuă
- Încurajarea și susținerea organizațiilor și persoanele care aplică principii etice sănătoase în activitatea lor în domeniul sportului și să le traducă în diagrame și coduri de bună conduită
- Promovarea adoptării unor exigente criterii etice în toate domeniile societății în care sportul este prezent (stabilirea unor termene de responsabilitate în fondurile sportive, înființarea de comitete de etică sportive și oameni de referință în federații sportive ș.a.)
- Garantarea unor consultări periodice între toate părțile interesate prin intermediul unor activități legate de sport (reprezentanți ai sportului, educație și sănătate, autoritățile relevante)
- Consolidarea măsurilor de combatere a comportamentelor inadecvate (dopaj, violență, intoleranță ș.a.).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Instituții și organizații internaționale

Instituțiile și organizațiile internaționale au aceleași responsabilități ca și factorii de decizie la nivel național. "Politica pentru sport a Uniunii Europene" favorizează mai multe abordări:

- Dialogul cu părțile interesate (definite în mod oficial în "Cartea albă privind sportul"), dintre care forma cea mai vizibilă este Forumul european al sportului organizat în fiecare an de către Comisie. (Resursa 5)
- Cooperarea politică
- Adoptarea instrucțiunilor sau recomandărilor
- Obiectivele de finanțare aferente sportului (cum ar fi "Săptămâna europeană a sportului", inițiativa Comisiei Europene de a promova activitățile sportive și activitățile fizice în Uniunea Europeană și inițiativele sprijinite de programul Erasmus +) ([mai multe informații](#))

UNESCO, forum de discuție pentru guverne, precum și organizațiile sportive, trebuie să joace un rol-cheie în definirea obiectivelor în ceea ce privește dezvoltarea școlii și sportului universitar, promovarea sportului pentru toți, difuzarea și schimbul de informații științifice și tehnice cu privire la educație fizică și sport și protejarea valorilor inerente sportului.

UNESCO publică codul de etică în sport "Fair-play - calea câștigătoare" pentru toate părțile interesate (persoane fizice, asociații, guverne), cu o influență directă sau indirectă asupra implicării și participării tinerilor în domeniul sportului. ([mai multe informații](#))

The "Overview of the Key Stakeholders in International and European sports policy in 2015", published by the **Council of Europe**, presents an overview of international cooperation in sport: inter-governmental cooperation networks that have an activity in the area of sport policies and main sport organisations that are involved in the cooperation with public authorities. ([More Information](#))

"Prezentare generală a principalelor părți interesate în cadrul politicii sportive internaționale și europene în 2015", publicat de Consiliul Europei, prezintă o trecere în revistă a cooperării internaționale în domeniul sportului: rețele de cooperare inter-guvernamentale, care au o activitate în domeniul politicilor în domeniul sportului și principalele organizațiile sportive, care sunt implicate în cooperarea cu autoritățile publice.

Online Resources

Charte du mouvement sportif de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Carta mișcării sportive a Federației Valonia - Bruxelles) - Vivons le sport, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles (în franceză)
<http://www.sport-adeps.be/index.php?id=4198>

Charte d'éthique et de déontologie du sport français (Carta etică și de deontologie a sportului francez), (May 2012), Comité National Olympique et Sportif français, Titre 2, p7 (in French)
<http://franceolympique.com/files/File/publications/Charte%20ethique%20et%20de%20deontologie%20du%20sport%20adoptee%20par%20AG%20CNOSF%202012.05.10.pdf>

Resurse disponibile în cadrul ghidurilor "Cele mai bune practici" și "toolkit-uri pentru promovarea sportului la școală",
<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/index.php>

La Maison des sportifs (Casa de sport), Enseignement, Province de Liège (în franceză)
<http://www.provincedeliege.be/sites/default/files/media/9247/Brochure%20maison%20des%20sportifs.pdf>

Între sport și școală, studentul promițător conduce uneori la o "viață dublă" complexă, cu mai mulți parteneri educaționali care îi ajută să realizeze misiunea lor. "La Maison des Sportifs", o structură inovatoare de sprijin școlar, îi ajută pe elevi atleți să obțină un echilibru mai bun între sport și studii. Apare în resurse pentru directorii de școli: http://notonlyfairplay.pixel-online.org/TK_resources.php

Rhétro-trophée, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles (in French)
<http://www.sport-adeps.be/index.php?id=5935>

Rhétro Trophée este un concurs de sport și aventură organizat în fiecare an de către ADEPS (Administrația de Educație Fizică și Sport), pentru studenții în ultimul an de liceu.





Proiect nr. 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

L'Education Physique et Sportive à l'école (Educația fizică și sportivă la școală, (2011), DVD, Académie de Paris (în franceză)
<https://www.youtube.com/watch?v=tYOy7NHdruk>

Instrument de informare și de sensibilizare pentru familii. Acesta subliniază mizele sportului la școală și explică familiilor cât de importantă este educația fizică și sportul pentru copii.
Charte de fair-play du club sportif RDC Cointe (Carta fair play a clubului sportiv RDC Cointe), Liège, Fédération Wallonie-Bruxelles (in French)
<http://www.dccointe.be/fair-play/>

Un club foarte dedicat eticii și sportivității și-a numit site-ul web: "le sport entre amis d'abord - We are fair-play". Acesta încurajează cartele Panathlon a Fédération Wallonie-Bruxelles, dintr-o mișcare internațională (carta părinților, carta jucătorilor ș.a.)
Panathlon international
<http://www.panathlon.net/>

Décret portant diverses mesures en faveur de l'éthique dans le sport en ce compris l'élaboration du code d'éthique sportive et la reconnaissance et le subventionnement d'un comité d'éthique sportive, (2014), Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (în franceză)
<https://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001433584>

Decretul privind diverse măsuri de încurajare a eticii în sport, inclusiv dezvoltarea codului de etică sportive, precum și recunoașterea și finanțarea unui comitet de etică sportive.
Fédérer pour réussir, Déclaration de politique communautaire 2014-2019, Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (in French)
<https://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001436745>
vezi Capitolul XIV. Sport

Proiectul "Not Only Fair Play"
http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives.php
Lista celor mai bune practici colectate în cele nouă țări partenere ale proiectului „Not Only fair Play”.

Halleux, V., Polica de sport a Uniunii Europene – o imagine de ansamblu, (2015), European Parliamentary Research Service
[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA\(2015\)565908_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA(2015)565908_EN.pdf)

Cartea albă privind sportul, Comisia Europeană, 2014
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV:l35010>

Forumul sportiv al Uniunii Europene, Comisia Europeană
<http://ec.europa.eu/sport/forum/#programme>

Săptămâna europeană a sportului
<http://ec.europa.eu/sport/week/>

Programul Erasmus +, Comisia Europeană
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en

Other resources:
Sportul în Uniunea Europeană
http://europa.eu/pol/spo/index_en.htm

Ghid pentru politica UE Sport, Comitetele olimpice europene, Oficiul UE
http://www.eurolympic.org/files/guide_to_eu_sport_policy_final_versionwithlinks.pdf
Vezi capitolul "Rolul Sportului în societate"



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Fair play - calea câștigătoare, Educație Fizică și Sport, Educația UNESCO

[http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=2223&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=2223&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=2223&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Acest cod se bazează pe principiul că considerațiile etice la începutul fair-play sunt esențiale pentru orice activitate sportivă, politică și management în domeniul sportului, și că acestea se aplică la toate nivelurile de competență și de angajament în activitatea sportivă, în activități recreative, precum și sport competitiv

Trecerea în revistă a principalelor părți interesate în politica internațională și europeană de sport în 2015, (Mai 2016), Consiliul Europei

<https://www.coe.int/t/dg4/epas/Source/34%20Key%20Stakeholders%20in%20International%20and%20European%20Sports%20Policy%202015%20-%20Vassine%20report.pdf>

4. Metode de promovare și proiecte

“Școlile au fost recunoscute de mult timp ca fiind adecvate pentru inițiative în educație fizică. Mai mult ca oricând, ele devin un loc privilegiat să promoveze și să sprijine un stil de viață activ fizic în rândul tinerilor”. ([mai multe informații](#)) Într-adevăr, școala este, uneori, singurul loc în care tinerii vor lua parte la mișcarea fizică. Cum putem promova beneficiile sportului și o abordare etică în domeniul sportului?

În acest context, are loc "Not Only Fair Play". "Studiile de caz", ghidul "Cele mai bune practici" și "Toolkits" produse de partenerii de proiect oferă resurse și puncte de referință tuturor părților interesate din toate nivelurile care doresc să pună promovarea beneficiilor sportului și eticii în centrul traseelor educaționale și a programelor școlare de educație fizică.

Exemple cheie

Proiectul NOFP propune mai multe inițiative (proiecte, experiențe, metode, orientări și reflecții ș.a.) pentru promovarea sportului sănătos, contribuie în mod pozitiv la adresa umanității și a școlii. Aceste inițiative se adresează în principal următoarele subiecte:

- **Creșterea gradului de conștientizare a importanței activităților fizice pentru sănătatea elevilor și pentru dezvoltarea personală**, după cum confirmă Jacques Rogge, fost președinte al Comitetului Olimpic Internațional: "[..]. educația fizică este cu siguranță un vehicul pentru sănătate. Așa este și sportul ... Cel mai important lucru este de a îi face să își dorească să se miște, să se realizeze prin activitatea fizică sau formele tradiționale și non-tradiționale de mișcare [...]". Ceea ce contează pentru el este că, după studiile lor, tinerii încă mai doresc să facă mișcare. ([mai multe informații](#))
Campanii de sensibilizare și programe, evenimente sportive, activități extracurriculare, instrumente educaționale pentru profesorii de educație fizică și metodele de evaluare sunt prezentate în cadrul mai multor activități ale proiectului: "Studii de caz", "Cele mai bune practici" și "Toolkits".
- **Evidențierea tuturor sporturilor**, învingând atenția exclusivă acordată celor mai renumite sporturi, cum ar fi fotbalul, văzut ca un drum spre succes și bani câștigați ușor. Așa-numitele sporturi minore pot oferi, de asemenea, o valoare adăugată la dezvoltarea personală și educațională. "Cele mai bune practici" arată că multe școli încurajează descoperirea altor sporturi prin organizarea de evenimente sportive. Factorii de decizie fac acest lucru, cum ar fi Belgia francofonă cu "Rhéto Trophy" ([mai multe informații](#))
- **Oferirea de sprijin specific studenților sportivi** pentru a le da posibilitatea de a combina "viața dubla" a acestora și pentru a evita alegerea între sport și studii. Proiectul "Toolkits" adresează această problemă prin organizarea de "studii sportive" pe secțiuni, inclusiv ajutorul la școală și sprijinirea sau punerea în aplicare a unor metode de supervizare specifice pentru studenții sportivi. Elevii sportivi au declarat experiența lor în secțiunea "Studii de caz". UE a adresat această problemă și a publicat "instrucțiuni UE privind carierele duble ale sportivilor" ([mai multe informații](#)).



- **Stabilirea unei cooperări eficiente între școli, părinți, asociații sportive, autorități locale, factorii de decizie ș.a.** Acest parteneriat între toate părțile interesate, abordate pe larg în cadrul proiectului "Cele mai bune practici" și "Toolkits", implică disponibilitatea infrastructurilor sportive, organizarea de evenimente sportive și activități extracurriculare, precum și monitorizarea elevilor sportivi (pentru a depăși viziunea hipercompetitivă care conduce adesea la așteptări excesive și incapacitatea de a gestiona eșecurile, și poate duce la abandonarea sportului de către student sau la expunerea acestuia la comportamente inadecvate)

Uniunea Europeană, prin intermediul raportului "Concluziile Consiliului privind promovarea abilităților motorii, activități fizice și sportive pentru copii", invită în mod clar statele membre să încurajeze cooperarea între diferitele părți interesate. ([mai multe informații](#))

- **Dezvoltarea unei abordări încrucișate a educației fizice** (o materie la fel ca celelalte, dar de multe ori subevaluată) necesită o cooperare cu profesori de alte discipline, după cum se subliniază în "Toolkits". Acest lucru înseamnă că multe aspecte ale curriculum-ului, cum ar fi științele naturale și sociale sau matematica, sunt explorate în educația fizică și vice-versa, care arată modul în care materiile sunt interdependente. Acest lucru este subliniat în "Raportul Eurydice Educație Fizică și Sport la Școala din Europa". ([mai multe informații](#))
- **Integrarea studenților cu risc de excluziune:** elevii imigranți, elevii cu rezultate slabe, studenții cu dizabilități, elevii cu probleme de comportament, elevii provenind dintr-un mediu socio-economic nefavorabil, studenții nemotivați corespunzător care ar putea abandona școala ș.a. Dacă educația ar putea fi realizată prin intermediul sportului? Această întrebare este abordată pe larg în cadrul proiectului "Toolkits". Acesta a fost obiectul multor inițiative și cercetări, cu câteva exemple prezentate în cele ce urmează. ([mai multe informații](#)).

Ce beneficii există pentru copiii care vor deveni adulții și campionii de mâine?

Practicarea unei activități fizice și a sportului într-un cadru educațional are efecte pozitive asupra succesului școlar, conferă un sentiment de apartenență și de mândrie față de școală, motivația de a rămâne la școală, prevenind astfel abandonul școlar timpuriu.

"La réussite et la persévérance scolaires par le sport étudiant", Réseau du Sport Étudiant du Québec (RSEQ) ([mai multe informații](#))

Succesul școlar

Recent studies have shown that students who do physical activities have better productivity at school than those who don't. The positive effects are especially felt in reading, mathematics, attention and school preparation. These benefits result from the combination of several factors. Physical activity stimulates the production of substances that protect neurons, which can improve memory, concentration and attention span. We also observe an increased confidence, self-esteem and self-perception. Integrating young people with development or learning differences is made easier whilst bad behaviour at school decreases. Result: grades and exam results improve.

Studiile recente au arătat că studenții care fac activități fizice au o productivitate mai bună la școală decât cei care nu o fac. Efectele pozitive se resimt în special la citire, matematică, atenție și pregătire școlară. Aceste avantaje rezultă din combinarea mai multor factori. Activitatea fizică stimulează producerea de substanțe care protejează neuronii, care pot îmbunătăți memoria, concentrarea și atenția. De asemenea, observăm o creștere a încrederii, a stimei de sine și a percepției de sine. Integrarea tinerilor cu curențe de dezvoltare sau de învățare se face mai ușor, scăzând de asemenea comportamentul rău la școală. Rezultatul: se îmbunătățesc notele și rezultatele examenelor.

Perseverența școlară și sentimentul de apartenență

În anul 1999, un studiu cu 1239 elevi din clasa a 5-a a arătat că sentimentul de apartenență al elevilor sportivi a fost cu 20% mai mare decât al altor elevi. Mai mult decât atât, în general, elevii au subliniat că o echipă de sport a fost un aspect atrăgător și interesant al școlii. De fapt, importanța pe care școala o conferă competițiilor sportive interșcolare influențează în mod direct sentimentul apartenenței pentru elevii școlii. 48,4% dintre respondenți au declarat că echipele de sport au fost cele mai



Proiect nr. 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

reprezentative pentru școala lor, urmată de reputația academică (32,9%). Elevii dezvoltă o identificare foarte puternică cu școala lor, deoarece echipa pe care o susțin sau în care joacă îi reprezintă și simbolizează o extensie a personalității lor.

Aceste subiecte au fost abordate în numeroase studii și sondaje; Proiectul NOFP "Toolkits" le abordează pe larg. În zilele noastre este cunoscut faptul că activitatea fizică regulată și sportul regulat sprijină și îmbunătățesc starea fizică a tinerilor și ajută la dezvoltarea de reflecție, de învățare și relații sociale. O relație pozitivă este stabilită între implicarea într-o activitate fizică și dezvoltarea psihosociale a copiilor, în conformitate cu Platforma internațională "Sportul și dezvoltarea" în lucrarea lor "Dezvoltarea sănătoasă a copiilor și a tinerilor prin sport". ([mai multe informații](#))

Educația fizică la școală contribuie nu numai la starea fizică bună a elevilor și la sănătatea lor, dar, de asemenea, îi ajută să obțină performanțe și să înțeleagă mai bine activitățile fizice, cu efecte pozitive pe tot parcursul vieții. În plus, educația fizică oferă cunoștințe transferabile și abilități (de exemplu spirit de echipă, fair play), îmbunătățește respectul, conștiința socială și a corpului, și oferă o înțelegere generală a "regulilor jocului", lucruri pe care elevii le pot utiliza cu ușurință în alte discipline școlare sau situații de viață.

"Educație fizică și sport la școală în Europa", Eurydice Highlights ([mai multe informații](#))

Resurse online

Naylor, P. J., McKay, H. A., (2009), Prevention in the first place: schools a setting for action on physical inactivity (Prevenire înainte de toate: școlile, un cadru pentru acțiune împotriva lipsei de activitate fizică, British Journal of Sports Medicine, 43 (1), 10-13.

<http://bjsm.bmj.com/content/43/1/10.abstract?sid=eb0c515e-74e9-48d1-9cc0-c27334b95163>

http://eatwell.wikispaces.com/file/view/Br+J+Sports+Med+2009_43_10-13+Prevention+at+schools+phys+act.pdf

Proiectul "Not Only Fair Play"

<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>

Faites du sport, bougez ! (Faceți sport, mișcați-vă!), (aprilie 2014), interviu cu J. Rogge, revista "Entrées libres" n° 88, Enseignement catholique, Fédération Wallonie-Bruxelles

http://www.entrees-libres.be/article_e_/jacques-rogge-faites-du-sport-bougez-2/

Campanii și programe de conștientizare

Mon club mon école (Clubul meu, școala mea)(Fédération Wallonie-Bruxelles)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativaes_report.php?id=13&cou=&spo=&aim=

În cadrul campaniei "Mon club mon école", comunitatea vorbitoare de limba franceză din Belgia, prin intermediul Adeps, oferă subvenții pentru școală. Acesta încurajează cluburile sportive să promoveze sportul lor în rândul studenților, pentru a stimula noi pasiuni și, poate, pentru a descoperi noi talente.

Les saisons du primaire (Sezoanele ciclului primar), RSEQ, Québec

<http://rseq.ca/viesaine/initiatives/saisonsduprimaire/>

Oferta de experiențe motrice variate pentru a stimula dezvoltarea unui stil de viață sănătos și activ în rândul copiilor în vârstă de 8-12 ani.

Programme de valorisation d'une vie saine et active à l'école « ISO-ACTIF » (Program de dezvoltare a unei vieți sănătoase și active la școală « ISO-ACTIF ») du Réseau du Sport Etudiant du Québec (RESQ)

<http://www.rseqmontreal.com/fichiersUpload/fichiers/20160414141912-iso-primaire-criteoeres-d-eoevaluation-et-explication-des-normes-v2016.pdf>

Programul ISO-ACTIF este un instrument de promovare, acțiune și favorizare a unui stil de viață cu obiceiuri sănatoase, prin RSEQ.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Recomandări ale Uniunii Europene

Recomandări pentru a încuraja educația fizică în școli, inclusiv abilitățile motorii în copilărie timpurie, și de a crea interacțiuni valoroase cu sectorul sportului, autoritățile locale și sectorul privat (iunie 2015), concepute de un grup de experți cu privire la activitățile fizice menite să îmbunătățească sănătatea.

<http://ec.europa.eu/transparency/regexpert/index.cfm?do=groupDetail.groupDetailDoc&id=19860&no=1>

28 recomandări, inclusiv dovezi suplimentare și cercetări pertinente, au fost propuse și adresate guvernelor naționale, organizațiilor sportive și sectorului privat.

Evenimente sportive internaționale

Panathlon

<http://www.panathlon.net/>

Panathlon este un Service-Club cu obiective etice și culturale, al cărui scop este să examineze îndeaproape, să promulge și să apere valorile sportului conceput ca un mijloc pentru dezvoltarea și progresul individului și ca vehicul de solidaritate între oameni și popoare.

Săptămâna europeană a sportului

<http://ec.europa.eu/sport/week/>

Săptămâna europeană a sportului are ca scop promovarea sportului și a activității fizice în toată Europa. Săptămâna este pentru toată lumea, indiferent de vârstă, de posibilități sau de forma fizică. Cu accent pe inițiative la nivel local, aceasta va inspira europenii să #BeActive (#FiiActiv, #FieActivi) în mod regulat și de a crea oamenilor oportunități în viața de zi cu zi de a face mai multe exerciții fizice.

Rapoarte

Faut-il doubler les heures d'EPS (Ar trebui să se dubleze orele de educație fizică și sport) (martie 2009), raport în Magazine PROF, Fédération Wallonie-Bruxelles

http://www.enseignement.be/index.php?page=25869&pu_ref=1

Cele mai bune practici din cadrul "Not Only Fair Play" pentru a sensibiliza publicul cu privire la sport:

Competiția orașului Prato (Italia)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=24&cou=&spo=&aim=

Biroul de educație a realizat Trofeo Città di Prato - Competiția orașului Prato – cu scopul de a răspândi o oportunitate diferită de a practica activități sportive, ținând consolidarea diferitelor abilități ale fiecăruia, și pentru a promova un stil de viață sănătos, fără obligația de a fi câștigător.

Active Schools (Școli active)(UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=108&cou=&spo=&aim=

SportScotland a condus programul conceput pentru încurajarea copiilor și tinerilor să devină activi și să rămână activi. SportScotland lucrează în parteneriat cu autoritățile locale și partenerii asociați – care s-au angajat în programul Active Schools până în 2015.

Geleceğin Yıldızları – Viitoare vedete (Turkey)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=137&cou=0&spo=0&aim=4

Misiunea Viitoare vedete este de a oferi un climat sigur și prietenos tinerilor, în care să își poată dezvolta abilitățile, să se întâlnească cu prietenii și să crească ca indivizi din afara școlii. Viitoare vedete este un proiect și o fundație pe scară largă în Turcia, înființat în 1989. Acesta își propune să





Proiect nr. 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

promoveze conștientizarea sportului în rândul tinerilor. Se creează proiecte cu sprijinul și sponsorizarea multor companii.

Let's move it (Hai să ne mișcăm!)(Finlanda)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=66&cou=&spo=&aim=

Scopul inițiativei a fost de a încuraja elevii în Vocational Education and Training (Educație și formare vocațională) în zilele de școală și pentru a-i motiva să se miște. Scoaterea scaunelor afară din sălile de clasă și înlocuirea lor cu stații de lucru, mingi de gimnastică, mese de echilibru etc. Elevii și profesorii au fost, de asemenea, încurajați să organizeze sesiuni de gimnastică în timpul pauzelor sau în timpul orelor.

Rhétro Trophée, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles

<http://www.sport-adepts.be/index.php?id=5935>

O competiție sportivă care reunește elevii din anul VI (17-18 ani), din toată Belgia, vorbitori de limbă franceză. În finala 2016, 700 de elevi au participat la sport de aventură, orientare sportivă, tenis, badminton, hochei, judo, tir cu arcul ș.a.

Cele mai bune practici din cadrul "Not Only Fair Play": promovarea tuturor tipurilor de sport:

Ammattiosaajan liikuntavuosi (VET Students' Sports Year) (Anul sportiv al elevilor din Educație și formare vocațională) (Finlanda)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=78&cou=&spo=&aim=

Pe parcursul semestrului se introduc patru activități sportive diferite. Scopul este de a obține un număr cât mai mare de elevi posibil pentru a testa diferite tipuri de activități sportive. În final, unii dintre elevi ar putea fi interesați cu privire la un nou sport și încântați de antrenamente.

Sport Club Week (Săptămâna cluburilor sportive) (Belgia)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=10&cou=&spo=&aim=

"De week van de sport club" este un eveniment anual organizat în septembrie în Flandra. Timp de o săptămână, 17.000 de cluburi sportive din întreaga regiune sunt deschise publicului, cu posibilități de formare și de inițiere. Oamenii pot căuta clubul de sport ideal într-o bază de date on-line la adresa: <http://www.bloso.be/sportdatabank/Pages/Home.aspx>. Ca parte a evenimentului, se organizează "Toon je sport@school" ("Arată-ți sportul@școală"). În data de 16 septembrie 2015, elevii au fost invitați să meargă la școală purtând costumul de sport de la clubul lor, în scopul de a promova clubul lor de sport la școală.

Strengthening European Traditional Sports - Consolidarea europeană a sporturilor tradiționale (proiect european)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=35&cou=&spo=&aim=

Scopul proiectului este de a mări rețeaua europeană existentă a sporturilor și jocurilor tradiționale, și, astfel, protejarea și promovarea sporturilor și jocurilor tradiționale europene.

Instrucțiunile Uniunii Europene privind carierele duble pentru sportivi, (septembrie 2012), Grupul de experți UE "Educație și formare în domeniul sportului"

<http://bookshop.europa.eu/en/eu-guidelines-on-dual-careers-of-athletes-pbNC0213243/>

Alte resurse

Practicile sportive la școală (aprilie 2012), Ministerul francez al Educației Naționale, Tineretului și Diversității

http://doc.sportsdenature.gouv.fr/doc_num.php?explnum_id=303



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Proiect nr. 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Acest ghid de sprijin pentru profesioniștii din domeniul sportului și părțile interesate are ca scop îmbunătățirea abordărilor cu privire la organizarea și mizele educaționale ale practicării sportului la școală. Ea propune orientări generale - a se vedea Capitolul 1 - Cadrul diferit al practicării sportului.

Sportul și studiul, o combinație câștigătoare, (martie 2013), articol, WIXXMAG
<http://www.wixxmag.ca/articles/sport-etudes-une-combinaison-gagnante-1>

Cele mai bune practici din cadrul "Not Only Fair Play": sprijinirea elevilor sportivi

Individual Sport Learning Pathway (Calea individuală de învățare a unui sport) (Finlanda)
http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativaes_report.php?id=64&cou=&spo=&aim=
Omnia oferă studenților săi posibilitatea de a alege calea individuală de învățare a unui sport. Ideea principală a acestei căi individuale de învățare este de a sprijini elevii care sunt talentați în sport și care îl practică la un nivel superior.

Elevi câștigători (UK)
http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativaes_report.php?id=107&cou=&spo=&aim=
Bursă pentru sprijinirea elevilor sportivi talentați pentru a progresa la un nivel superior de performanță în sportul lor, a crește nivelul de succes al sportivilor de studenți talentați în competiții internaționale, a spori amploarea și calitatea parteneriatului de lucru între organizațiile de conducere a sportului și sectoarele de învățământ superior și alternativ, respectiv a mări capacitatea sectoarelor de învățământ superior și alternativ pentru sprijinirea și satisfacerea nevoilor elevilor sportivi talentați într-un mod cât mai flexibil posibil.

Concluziile Consiliului privind promovarea abilităților motorii, activității fizice și sportive pentru copii, (2015), EUR- Lex, Official Journal
[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215\(07\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215(07))

Alte resurse

Recomandări pentru a încuraja educația fizică în școli, inclusiv abilitățile motorii în copilăria timpurie, și de a crea interacțiuni valoroase cu sectorul sportului, autoritățile locale și sectorul privat (iunie 2015), un grup de experți cu privire la activitățile fizice menite să îmbunătățească sănătatea, planul de lucru al UE pentru sport.
<http://ec.europa.eu/transparency/regexpert/index.cfm?do=groupDetail.groupDetailDoc&id=19860&no=1>

Cele mai bune practici din cadrul "Not Only Fair Play": stimularea cooperării între sectoare:

Community Sports Hub (Regatul Unit al Marii Britanii)
http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativaes_report.php?id=105&cou=0&spo=0&aim=4
Un centru comunitar de sport axat pe cluburile din jurul unui centru sportiv, centru de comunitate, școală, parc sau un pavilion cu terenuri de joc. În unele cazuri, un centru comunitar de sport combină un număr de aceste locuri sau poate fi un centru simplu sau un loc care gazduiește multe cluburi. Centrul este, în esență, un colectiv de cluburi sportive progresive care lucrează împreună într-o comunitate locală.

Raportul Eurydice privind educația fizică și sportul în școală în Europa, Repere Eurydice, (2013), Comisia Europeană
http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/150EN_HI.pdf

Alte resurse

Utilizarea sportului de masă la cele mai bun nivel pentru a dezvolta competențe transversale, în special în rândul tinerilor, (aprilie-2015), Consiliul UE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Proiect nr. 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/st-7875-2015-init/fr/pdf>
<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/st-7875-2015-init/en/pdf>

Cele mai bune practici din cadrul "Not Only Fair Play": dezvoltarea unei abordări transversale în educația fizică

Academia de Sport Dundee (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=103&cou=0&spo=0&aim=4

Academia de Sport Dundee lucrează cu colaboratori din școlile partenere pentru a dezvolta un program de oportunități de învățare, care leagă participarea în sport / activitate fizică cu alte zone din întreaga programă școlară. Sportul poate fi un vehicul pentru dezvoltarea unei abordări de învățare activă; Academia de Sport Dundee va explora legăturile dintre ariile curriculare și sportul, încurajând în același timp plăcerea și îndeplinirea temelor elevilor aprinzând scânteia în imaginația elevilor și aducând la viață materiile.

Cupa de Baseball Grunwald 2015 (Polonia)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=75&cou=&spo=&aim=

Ideea proiectului este de a combina sportul și istoria. Primul pas este identificarea și selectarea evenimentului istoric semnificativ care a avut loc în regiune. Apoi, prepararea claselor și activităților pentru elevii din învățământul secundar inferior primar și care au ca scop de predarea faptelor istorice în contextul cultural mai larg. În cele din urmă, organizarea turneului sportiv care are loc pe site-ul istoric.

Cunoaște țara ta - patrimoniu ecologic - Trekking (Italia)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=98&cou=&spo=&aim=

Cunoscând frumusețea culturală și naturală a teritoriului Prato, Toscana și Italia, planificarea și desfășurarea unei activități trekking la școală, cu un ghid experimentat și profesori într-o lucrare interdisciplinară, are scopul de a încuraja tinerii să efectueze cercetări asupra mediului natural, asupra culturii, istoriei și tradițiilor țării în care trăiesc.

Et si la lutte contre le décrochage scolaire passait par le sport (Și dacă lupta împotriva abandonului școlar ar fi prin sport, (martie 2013), articol, WIXXMAG

<http://www.wixxmag.ca/articles/et-si-la-lutte-contre-le-decrochage-scolaire-passait-par-le-sport>

Sport și educație în Franța și Regatul Unit: ce moștenire lăsăm copiilor?, (iunie 2016), articol, HUFFPOST C'EST LA VIE

http://www.huffingtonpost.fr/joseph-rothwell/sport-et-education-en-france-et-au-royaume-uni-quel-heritage-pour-les-enfants_b_5747490.html

Practicile sportive la școală, (aprilie 2012), Ministerul Francez al Educației Naționale, Tineretului și Diversității

http://doc.sportsdenature.gouv.fr/doc_num.php?explnum_id=303

Capitolul 3 – Oferta adaptată la diversitatea elevilor – Orientări uzuale pentru studenții cu dizabilități, printre altele.

Mai multă activitate fizică în școli promovează succesul academic, articol, PASSEPORTSANTE.NET

http://www.passeportsante.net/fr/Actualites/Nouvelles/Fiche.aspx?doc=plus-activite-physique-ecole-favoriserait-reussite-scolaire_20101125



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Acest articol îl citează pe F. Trudeau, director al departamentului de științe și activități fizice de la Universitatea din Quebec, în Trois Rivières. El menționează, de asemenea, beneficiile dincolo de condiția fizică, inclusiv pentru copiii cu probleme de comportament și de învățare.

Cele mai bune practici din cadrul "Not Only Fair Play": integrarea studenților cu risc de excludere

Gençliĝe Sporla Bakış Projesi - Youth from the Point of Sport Project (Turkey)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativ_report.php?id=127&cou=&spo=&aim=

Federația de cluburi de sport amator Bilecik este o asociație provincială legată de cluburile sportive care se ocupă în principal cu fotbal. Ei au ca scop să se aplice un proiect pentru a promova succesul școlar și de a dezvolta standardele de viață ale tinerilor dezavantajați prin sport și alte activități aplicate. Proiectul a fost finanțat de un an în urmă și urmărește să promoveze 24 de persoane tinere defavorizate (cu vârste cuprinse între 14-20) prin formarea unei echipe de fotbal. Ele sunt sub riscul de părăsire timpurie a școlii și dependență față de obiceiuri proaste.

Trasee velo în Valonia 2013-2014 (Belgia)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativ_report.php?id=6&cou=&spo=&aim=

În iunie 2014, treizeci și șase de elevi cu vârsta între 11 și 13 ani (însoțit de unsprezece adulți) au părăsit Liège cu bicicleta pentru a ajunge la Bruxelles, cinci zile mai târziu, folosind 250 de kilometri de piste de biciclete. Acei studenți sunt dintr-o școală specializată și suferă de un ușor retard mintal, tulburări de comportament sau o boală. Acest proiect, care s-a dorit a fi "sportiv, solidar și civic", a avut scopul de a îmbunătăți încrederea în sine a elevilor.

Inițierea în tehnici de circ pentru a crește încrederea în sine (Belgia)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativ_report.php?id=142&cou=&spo=&aim=

Institutul Notre-Dame Heusy a dezvoltat o abordare specială în cadrul pregătirii tehnice "Agent Educație". Obiectivul principal este de a oferi studenților mijloacele și instrumentele necesare pentru a utiliza tehnici de circ cu beneficiarii aflați în dificultate, astfel încât să se restabilească încrederea de sine și se întoarcă spirala negativă în care se află. Acest obiectiv este atins prin punerea beneficiarilor în situații de succes și evidențierea calităților pe care le au.

Sportul pentru toți pe zăpadă - Zilele proiectului de integrare (Italia)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativ_report.php?id=100&cou=&spo=&aim=

Proiectul constă în a petrece câteva zile în munți în timpul iernii, iar beneficiarii sunt școlile secundare din Toscana care pot participa cu un grup de clasă care implică elevii cu dizabilități, apti de muncă și studenți BES, însoțiți de unul sau mai mulți.

Succesul și retenția studenților de sport școlar, iunie 2010, Rețeaua de sport școlar Québec (RSEQ), revue Savoir, volume 15, numéro 4, p17

http://rseq.ca/media/26649/la_re_ussite_et_la_perse_ve_rance_scolaire.pdf

Alte resurse:

Site web RSEQ

<http://rseq.ca/ethiquesportive/nouvelles/rseq-%C3%A9thique-sportive/>

Misiunea RSEQ este de a promova și de a dezvolta sportul în contextul școlar pentru a promova educația tinerilor, succesul școlar și de sănătate.

Studii de sport: Compararea caracteristicilor motivaționale și a relațiilor sociale ale elevilor sportivi cu colegii lor, RSEQ



Potrivit lui RSEQ, practicarea sportului într-un context educațional are o mare valoare adăugată: aceasta contribuie la creșterea sentimentului de apartenență la școală, nu numai la elevii sportivi, dar la toți elevii.

Cloes., M., Schelings, V., Ledent, M., Piéron, M., (1998-2011), Studii de sport: Compararea caracteristicilor motivaționale și a relațiilor sociale ale elevilor sportivi cu colegii lor de clasă, Universitatea din Liège, Liège, Belgia

<http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/10187>

Rezultatele acestui studiu ne permit să considerăm că organizarea unei secțiuni de studiu în domeniul sportului într-o școală are implicații favorabile pentru atât elevii sportivi, cât și pentru colegii lor: atitudinea pozitivă a elevilor în ceea ce privește școala, dezvoltarea relațiilor sociale între grupurilor de elevi.

G. Lepage-Simard. Sportul inter-școlar: o modalitate de a spori sentimentul de apartenență la un grup de elevi. Teza de master, sociologie, U. Laval, 1999

Dezvoltarea sănătoasă a copiilor și tinerilor prin sport

http://www.sportanddev.org/en/learnmore/sport_education_and_child_youth_development2/healthy_development_of_children_and_young_people_through_sport/
<http://www.sportanddev.org/en/learnmore/>

Educație fizică și sport la Școala din Europa, Repere Eurydice, (2013), Comisia Europeană

http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/150EN_HI.pdf
<http://www.re-aim.hnfe.vt.edu/>

5. Analiza programei școlare cu privire la principiile etice

Cunoașterea domeniului tematic

Domeniul tematic se concentrează pe analiza programei școlare în ceea ce privește principiile etice. Resurse identificate în cadrul "Cele mai bune practici" și "Toolkit-urile" indică și ilustrează activitățile orientate spre acțiune.

Activitățile legate de domeniul tematic:

- Cooperarea între profesori
- Utilizarea instrumentelor TIC (tehnologiile informației și comunicațiilor) aplicând un cod etic de conduită
- Coaching-ul etic
- Accent pe importanța drepturilor omului în domeniul sportului
- Opoziția față de incorectitudinea în sport
- Promovarea conceptelor etice în sport

Implicarea tuturor actorilor

Urmărirea principiilor etice influențează toate aspectele vieții școlare. Ea încurajează elevii, cadrele didactice și, de asemenea, părinții să dea valoare acestor principii. Dialogul și colaborarea sunt instrumentele de bază.

Metoda și proiectul de promovare

Elevii sunt făcuți să se gândească cu privire la subiecte importante, cum ar fi violența atunci când practică activități sportive, precum și utilizarea substanțelor dopante.



Se oferă instrucțiuni și se evaluează, luând în considerare capacitățile diferite ale elevilor, a stilului de învățare și mediul din care provin.

Evaluare

Observând schimbările în convingeri și atitudini, abilități, comportamente și politici, a fost posibilă evaluarea obiectivelor pe termen scurt, care sugerează că obiectivele principale sunt atinse. Toate activitățile definite în Toolkit și efectuate, respectiv descrise în "Cele mai bune practici", sunt cele mai bune dovezi ale procesului în curs de desfășurare.

Raport

Concentrându-se asupra activităților legate de domeniul tematic am dorit să oferim un punct cheie pentru reflecția de grup și de a evidenția cele mai bune practici pentru a merge mai departe, încercând mereu să repete succesele obținute.

Colectarea și răspândirea bunelor practici

Cele mai bune practici sunt colectate în principal prin observații pentru a vedea sistematic schimbări în comunitatea școlară. Următoarele aspecte sunt luate în considerare::

- obiectivele
- publicul țintă
- frecvența

Răspândirea se face prin dialog și cooperare cu elevii și părinții elevilor și, de asemenea, prin buletine informative și publicații de pe site-ul școlar.

6. Părțile programei școlare ce urmează să fie dezvoltate și promovate

Cunoașterea domeniului tematic

Domeniul tematic se concentrează pe părțile programei școlare care trebuie să fie dezvoltate și promovate. Resursele identificate în cadrul ghidului "Cele mai bune practici" și "Toolkits" indică și ilustrează activitățile orientate spre activități.

Activități legate de domeniul tematic

Favorizarea dialogului între toate persoanele implicate în calea educațională.

Ghidarea studenții spre conștientizarea culturală și deschiderea spre alte societăți, cu angajament și motivație.

Reglarea activităților didactice planificate, în funcție de angajamentele studenților față de sport.

Implicarea tuturor actorilor

Activități de monitorizare prin colectarea datelor referitoare la programul existent (de la elevi, părinți, cadre și directori de școală), solicitarea de sugestii de îmbunătățire și dezvoltare a obiectivelor.

Metodă și proiect de promovare

Să adopte practici flexibile: așa cum se menționează în toolkit-uri, școlile trebuie să fie organizate în așa fel încât elevii să își poată dezvolta și exprima potențialul lor.



Evaluare

Toate țările implicate în proiectul Not Only Fair Play identifică dezvoltarea fizică, personală și socială a tinerilor ca un obiectiv fundamental, dar, în unele țări, programele școlare sunt mai flexibile decât în altele, de aceea adoptarea unor practici flexibile, necesită o modalitate de revizuire a politicii.

Raport

Participarea la sportul de nivel local poate dezvolta atitudini și valori sociale pozitive, aptitudini și abilități individuale, cum ar fi::

- Capacitatea de a gândi critic
- Spirit de inițiativă
- Capacitatea de a lucra în echipă și de a rezolva probleme.

Aceste abilități pregătesc studenții pentru a reuși la locul de muncă și să devină cetățeni bine informați.

Colectarea și răspândirea bunelor practici

Cele mai bune practici sunt colectate în principal prin observații pentru a constata sistematic schimbări în comunitatea școlară. Următoarele aspecte sunt luate în considerare:

- obiectivele
- publicul țintă
- frecvența

Diseminarea se realizează prin dialog și cooperare cu elevii și părinții elevilor și, de asemenea, prin buletine informative și publicații de pe site-ul școlar.

7. Evaluarea

Evaluarea este înțelegerea, clarificarea acțiunii, astfel încât să fie în măsură să evalueze eficacitatea ei pe moment și să aibă elemente pentru a decide modul în care să continue acțiunea.

Organizația Mondială a Sănătății recomandă ca 10-20% din costurile totale de intervenție să fie cheltuite pentru evaluare. Într-o abordare progresivă cu scopul de a îmbunătăți continuu acțiunile noastre, evaluarea este un pas necesar. Este nevoie să se construiască un plan de calitate, așa cum se sugerează în "Raportul european privind calitatea educației școlare". ([mai multe informații](#))

De asemenea, aceasta se aplică și educației fizice. "Raportul de Eurydice privind educația fizică și sport la școală în Europa" ([mai multe informații](#)) observă că progresul elevilor în educația fizică este evaluat ca orice alt subiect în majoritatea țărilor europene. Capitolul 4, despre evaluarea elevului, indică faptul că majoritatea țărilor europene emit recomandări clare cu privire la metodele de evaluare care urmează să fie utilizate pentru a cuantifica educația fizică la școală.

Cele două metode comune de evaluare în educație fizică sunt formative și sumative, descrise în toolkit-ul proiectului. Iată câteva exemple de bune practici inițiate în contextul școlii (și sportului). Acestea subliniază diferitele orientări ale evaluării: învățarea, îmbunătățirea predării, comunicarea, motivarea elevilor.

Evaluarea prin intermediul indicatorilor de competențe

Cu grupul său de resurse, un profesor de educație fizică a dezvoltat o metodă de evaluare a competenței studenților pe baza unor indicatori cantitativi. El a construit un sistem de marcare "1/10/100", pe care l-a aplicat la badminton. ([mai multe informații](#))

Acest instrument este computerizat, bazat pe un sistem de notare pentru a traduce nivelul de competență într-o notă.

Auto-evaluarea elevului

Stimularea auto-evaluării unui elev, îl împuternicește să se gândească la acțiuni care să conducă la conștiința de sine obiectivă. Supervizată și tot mai complicată, auto-evaluarea facilitează construirea unui set de obiective și împărțirea lor între elev și profesor.

Un elev care măsoară ceea ce știe și poate face, este mai în măsură să înțeleagă și să se implice în procese de studiu noi.

Există mai multe forme, mai mult sau mai puțin relevante, și calendare de auto-evaluare. Ele necesită o îndrumare graduală din partea cadrelor didactice.

Exemple:

- vVO_2max (Viteza la absorbția maximă de oxigen, viteza minimă pentru care se ajunge la absorbția maximă de oxigen organismului) este un bun indicator al performanței pe care un atlet o poate realiza la activități de 5-10 minute. Acest indicator este utilizat pentru calibrarea practica, evaluarea performanțelor viitoare, examinarea modului în care evoluează potențialul lor. Multi dintre profesori folosesc acest indicator, obținut prin diferite teste. Cele mai cunoscute sunt "COOPER", "semi-COOPER", "Astrand" și "VAMEVAL".

Un profesor de educație fizică a dezvoltat un proiect educațional de trei ani privind rezistența la efort determinată prin măsurarea vVO_2max . ([mai multe informații](#))

- Un alt exemplu de la o școală asociată din Belgia "*Mon carnet d'éducation physique*" (*Carnetul meu de educație fizică*) ([mai multe informații](#))
Acest jurnal este utilizat de către toți elevii de "Collège Notre-Dame de Bon Secours de Binche" (aproximativ 1000 de studenți din învățământul tehnic, profesional și general, între 12 și 18 ani).

Obiective:

- To have students' progress in learning at their own pace
- To trigger in them responsibilities, personal reflections about their sport hygiene and their health
- (self) evaluate progress rather than performance
- To respect everyone's personalities and abilities
- Make it a pleasure rather than coercion to learn.
- Să permită un progres în procesul de învățare în ritmul propriu al elevilor
- Să declanșeze în ei responsabilități, reflecții personale cu privire la igiena, sportul și sănătatea lor
- (Auto) evaluează progresele înregistrate, mai degrabă decât de performanța
- Să respecte personalitatea și abilitățile fiecăruia
- Să facă o plăcere din învățare, nu o constrângere

- *Jurnal de comunicare și formare* ([mai multe informații](#))

În Federația Valonă-Bruxelles (Belgia francofonă), elevii sportivi de top au un "*Carnet d'Entraînement et de Liaison - Projet sportif + Projet scolaire = Projet de vie*" (Carnet de antrenament și de legătură – Proiect sportiv + Proiect școlar = Proiect de viață) dezvoltat de ADEPS (Administrația de Educație Fizică și Sport).

Acest carnet este o componentă a fișierului școlar al elevului. Acesta are un dublu scop:

- permite comunicarea între sportiv, familia lui, antrenorul, federația de sport din care face parte și școala lui.
- ajută studentul să ia parte la analiza zilnică (și, eventual, într-o analiză retrospectivă) cu privire la activitatea de sport care a efectuat-o.

Acest jurnal a fost descris în toolkit-ul pentru cadrele didactice disponibile pe pagina Not Only Fair Play.

Auto-monitorizarea echipei de învățământ

Anumite instrumente sprijină profesioniștii în evaluare proiectelor lor de educație fizică sau secțiuni sportive. Scopul acestor ghiduri de evaluare este de a ajuta echipele educaționale să efectueze o analiză clară, competentă și coerentă.



Exemple:

- "Ghid școlar suport de auto-evaluare a unei secțiuni sportive pentru fiecare an ([mai multe informații](#))
- Ghid de auto-evaluare pentru proiectul de educație fizică în colegiu," Ghid de auto-evaluare pentru proiectul educație fizică în liceu" ([mai multe informații](#))

Evaluarea abordării unui proiect care integrează sportul

Ministrul francez al Sportului, Tineretului, Educației Populare și al Asociațiilor a dezvoltat un instrument de analiză pentru toți cei implicați în conducerea unui proiect asociativ, inclusiv educație și/sau integrarea prin sport.

"Ghid de analiza pentru proiecte de educație și integrare prin intermediul sportului" ([mai multe informații](#))

Este o grilă de analiză cu întrebări pe care cineva ar trebui să și le pună în diferite axe de analiză. Cu acesta, factorii cheie pentru succesul unui proiect poate fi determinați. Este un instrument mai degrabă empiric.

Promovarea unei abordări etice a sportului

Școlile au nevoie de puncte de referință atunci când se confruntă cu hiper competiție, care provoacă în mod frecvent nevoia de a câștiga cu orice preț, chiar dacă aceasta înseamnă încălcarea regulilor.

Exemple:

- "Ghid metodologic - Instrumente pentru a observa și lista comportamente împotriva valorilor sportului" ([mai multe informații](#))

Acest program a fost dezvoltat în Franța de către Direcția de Sport - Resurse naționale, polul de dezvoltare "sport, educație, diversitate, cetățenie".

El oferă tuturor părților interesate de sport au imagine de ansamblu clară a comportamentelor care încălcă valorilor sportive, pentru a facilita ulterior punerea în aplicare a unor acțiuni de prevenire mai bine orientate.

Ghidul de încadrare propune și instrumente metodologice (formular de raport, formular de observație, sondaj, interviu).

- "Formarea și educația sportivului - interpretarea fenomenului de disonanță" ([mai multe informații](#))

Acest program a fost dezvoltat de către un manager a INSEP (Institutul Național de Sport, Expertiză și Performanță din Franța).

Acest expert a dezvoltat o grilă de evaluare a sportivului pe baza fenomenului de disonanță (auto-evaluare subiect, confruntare cu percepția antrenorului, confruntare cu percepția colegilor). El a aplicat-o la etica sportului.

- "Fair-play-ul – dosar de lucru" ([mai multe informații](#))

ADEPS (Administrația de Educație Fizică și Sport din Federația Valonă-Bruxelles) a dezvoltat acest instrument pentru părțile interesate din domeniul sportiv și școlar.

Ghidul include un dosar pentru profesori și antrenori și fișe de evaluare care urmează să fie completate de către elevi.

Cercetatorii au studiat, de asemenea, evaluarea activităților fizice și sportive la școală. Ei au dezvoltat instrumente pentru persoanele implicate în practică (profesori, directori, antrenori ș.a.).

Exemple:

- "Evaluarea intervențiilor din activităților sportive și fizice - Un ghid pentru practicieni" ([mai multe informații](#))

Principala dificultate cu care se confruntă persoanele care lucrează în domeniul de activitate fizică este complexitatea evaluării unei intervenții de sănătate, cum ar fi activitatea fizică, pentru că nu există nici un singur instrument validat pentru a măsura toate tipurile de activități fizice, în toate setările, pentru toate vârstele. Cu toate acestea, există o serie de diferite instrumente cantitative și calitative care pot fi folosite pentru a se studia diferite elemente ale activității fizice în circumstanțe diferite.

- “Sport în dezvoltare – manual de monitorizare și evaluare” ([More Information](#))

O abordare bazată pe procese va contribui la dezvoltarea personalului și consolidarea capacităților acestuia, o mai mare integrare organizațională și programe mai coerent proiectate și livrate în mod consecvent.

Măsurarea rezultatelor este încă importantă. Manualul se bazează pe filosofia unei abordări a monitorizării și evaluării mai largi, integrată. Ambele abordări, de proces și de rezultat, sunt considerate necesare și inter-dependente. Vrem să știm dacă proiectele și investițiile noastre au fost eficiente, dar pentru a înțelege de ce noi (nu) atingem diferite rezultate, trebuie să înțelegem modul în care au fost elaborate și livrate proiectele.

Metode de analiză care oferă o interpretare globală a intervenției. Printre cele mai bine cunoscute metode se numără:

Matricea SWOT

SWOT: Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări ([mai multe informații](#))

Această matrice este o unealtă de analiză foarte strategică. Scopul său este de a lua în considerare, în timpul pregătirii unei strategii, a factorilor interni și externi, ce pot maximiza potențialul punctelor tari și a oportunităților și minimiza efectele punctelor slabe și a amenințărilor.

Deși este dedicată în special planificării, matricea poate fi folosită și pentru a fi siguri că strategia implementată este un răspuns satisfăcător pentru situația descrisă în analiză. Poate fi folosită în evaluarea:

- “*Ex ante*”, pentru a defini axe strategice sau pentru a le verifica relevanța
- “*Intermediară*”, pentru a analiza relevanța și consistența programului în derulare
- “*Ex post*”, pentru a verifica relevanța și consistența strategiei sau a programului, în special dacă acest exercițiu nu a fost făcut în timpul dezvoltării.

De obicei, această analiză este condusă în timpul întâlnirilor de echipă cu persoanele interesate de strategie sau cu experți.

Cadrul de evaluare RE-AIM ([mai multe informații](#))

RE-AIM: **Reach** (intended target population) – **Rază de acțiune** (ajunge la populația vizată?); **Efficacy** (or effectiveness) – **Eficacitate**; **Adoption** (by target staff, settings, or institutions) – **Adoptare** (de către personalul țintă, setări sau instituții); **Implementation** (consistency, costs and adaptations made during delivery) – **Implementare** (consistență, costuri și adaptare făcută în timpul prezentării), **Maintenance** (of intervention effects in individuals and settings over time) – **Mentenanță** (a efectelor de intervenție în personal sau în timp).

Cadrul de evaluare este utilizat în mare măsură în domeniul sănătății publice și în contextul activităților fizice. Folosind această metodă, factorii de decizie pot evalua modul în care intervențiile au fost aplicate în practică și impactul lor asupra indivizilor și organizațiilor. Cadrul dezvoltă noțiunea de RE (Reach – rază de acțiune x eficacitate) prin adăugarea a trei dimensiuni (adoptare, implementare și mentenanță). Evaluează compromisul dintre raza de acțiune și eficacitate.

Resurse virtuale

Raportul european din mai 2009 asupra Calității Educației Școlare: Șaisprezece Indicatori de Calitate (mai 2000), Raport bazat pe datele Comitetului de Lucru pentru Indicatori de Calitate
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=URISERV:c11063&from=FR>

Educație Fizică și Sport la Școala în Europa, (martie 2013), Raport Eurydice, Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150en.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150en_hi.pdf

Evaluarea indicilor de competență : exemplul badminton în educație fizică și sport, (februarie 2006), Canopé, VeilleEducatrice (în franceză)



<http://www.scoop.it/t/veilleeducative/p/4059250645/2016/02/04/l-evaluation-par-indicateurs-de-competence-l-exemple-du-badminton-en-eps>

Toussaint, P., (2006-2007), *Rezistența la efort în școală, vector de autonomie a sănătății – Un proiect pedagogic în 3 cicluri*, Clés pour la forme, ADEPS, Ministerul Comunității Franceze (în franceză)

Prima parte:

http://www.sport-adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=601a3f685473ca2a1b8d9436df8620203f5d58ce&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_15.pdf

A doua parte:

http://www.sport-adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=8cb37a5df1cb18ffd6600c0989022e5003d64f29&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_16.pdf

A treia parte:

http://www.sport-adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=3fe957e844490d4a06749beb3e942ea7d5df160a&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_17.pdf

Mon carnet d'éducation physique (Carnetul meu de educație fizică), Collège Notre-Dame de Bon Secours Binche (în franceză)

<http://enseignement.catholique.be/fesec/ent//claroline/backends/download.php?url=LzluRG9jdW1lbnRzX2R1X1Byb2Zlc3NldXlvQ2FybmV0X2RfYXBwcmVudGlzc2FnZV9kZV9sX%2BIs6HZIX0NOREJTJXZlWMTNfRnJhbnpTGv0b3lucGRm&cidReset=true&cidReq=DIEP>

Carnet d'Entraînement et de Liaison - Projet sportif + Projet scolaire = Projet de vie (Carnet de antrenament și de legatură – Proiect sportiv + Proiect școlar = Proiect de viață), ADEPS, Federația Valonă-Bruxelles (în franceză)

http://www.adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=c7ae40e14d0629cb10a2449c779172375203ce39&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/S_HN/CEL_2014-15.pdf

Guide d'accompagnement d'un établissement scolaire dans l'auto-évaluation annuelle d'une section sportive (Ghid însoțitor la școală în auto-evaluarea anuală a unei secțiuni de sport), Academia Nancy Metz (în franceză)

http://www4.ac-nancy-metz.fr/eps/site/dossiers/dossier.php?val=32_sections-sportives-docs-academiques

Instrument cu o grilă de auto-evaluare în cinci părți, care abordează toate aspectele activității: secțiunea de proiecte educaționale, mijloace dedicate, nivelul de realizare obiective (inclusiv rezultatele elevului), monitorizarea sănătății, modul în care funcționează secțiunea și cum se iau în considerare evoluțiile.

Guides d'auto-évaluation du projet d'EPS, (Ghid de auto evaluare a unui proiect de educație fizică și sport) (2014), Academia Dijon (în franceză)

<http://eps.ac-dijon.fr/spip.php?article123>





Proiect nr. 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Guide d'analyse des projets de l'éducation et de l'insertion par le sport, (Ghid de analiză a proiectelor de educație și de integrare prin sport)(septembrie 2012), Pôle ressources national « sport, éducation, mixités, citoyenneté » (polul de dezvoltare "sport, educație, diversitate, cetățenie") (în franceză)

http://www.sportanddev.org/fr/ressources/manuels_et_outils/?9026/3/Guide-danalyse-des-projets-de-lducation-et-de-linsertion-par-le-sport

Guide méthodologique - Outils d'observation et de recensement des comportements contraires aux valeurs du sport, (Ghid metodologic - instrumente de observare și identificarea comportamentului contrar valorilor sportului) (2014), Direction des sports - Pôle ressources national « sport, éducation, mixités, citoyenneté » (Management de sport - polul de dezvoltare "sport, educație, diversitate, cetățenie") (în franceză)

<http://www.egalitecontreracisme.fr/dispositifs/guide-methodologique-outils-dobservation-et-de-recensement-des-comportements-contraires>

Krantz, N., (mai 2011), *Jouer avec le phénomène de dissonance*, Formation & Education du sportif, ("Interpretarea fenomenului de disonanță" - Formarea și educația sportivului) INSEP (in French)

<http://www.norbert-krantz.com/outils-technologiques-et-methodologiques.php>

Le Fair-play - Dossier de travail ("Fair-play-ul – dosar de lucru"), ADEPS, Federația Valonă-Bruxelles, (în franceză)

www.enseignement.be/download.php?do_id=9888&do_check=

Dugdill, L., & Stratton, G., (2007), *Evaluating Sport and Physical Activity Interventions - A guide for practitioners* ("Evaluarea intervențiilor din activităților sportive și fizice - Un ghid pentru practicienii")

http://usir.salford.ac.uk/3148/1/Dugdill_and_Stratton_2007.pdf

Ghidul discuta principii de bună practică în elaborarea evaluărilor și sugerează instrumente care ar putea fi utilizate. Sunt disponibile diverse metode pentru a măsura nivelul activităților sportive / fizice, dar nu există nici un standard universal valabil. Parametrii cheie pentru măsurarea activității fizice includ frecvența, intensitatea, timpul și tipul de activitate. Peste treizeci de metode sunt disponibile pentru măsurarea activității fizice. Cititorul trebuie să aleagă instrumentul cel mai valabil, precis și fiabil (sau portofoliul de instrumente) pentru a măsura activitatea fizică în cadrul unei intervenții. Măsura aleasă trebuie să echilibreze fezabilitatea (ușurința și costuri) și valabilitatea (complexitate și cheltuieli).

Coalter, F., (2006), *Sport-in-Development - A Monitoring and Evaluation Manual* ("Sport în dezvoltare – manual de monitorizare și evaluare"), Universitatea Stirling

http://www.sportni.net/sportni/wp-content/uploads/2013/03/Sport_in_Development_A_monitoring_and_Evaluation_Manual.pdf

The manual provides a framework for thinking about the establishment, development and management of sport-in-development organisations and programmes. It does not provide detailed day-to-day guidance, as each programme will vary, reflecting local circumstances. It addresses broader issues.

Process monitoring is also emphasised, exploring such issues as: Do all aspects of the programme reflect the overall aims and are they designed to achieve these? Is the programme delivered as intended?

Manualul oferă un cadru de gândire pentru înființarea, dezvoltarea și managementul organizațiilor și programelor sportive în curs de dezvoltare. Nu oferă instrucțiuni detaliate zilnice, deoarece fiecare program va varia, reflectând circumstanțele locale. Se abordează probleme mai largi.

Monitorizarea procesului este, de asemenea, de subliniat, dezbătând probleme precum: toate aspectele programului reflectă obiectivele generale și sunt concepute pentru a atinge aceste obiective? Este programul livrat așa cum a fost prevăzut în faza de concepție?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

SWOT matrix (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) (Matricea SWOT: Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări)

<http://www.marketing-strategie.fr/2010/05/15/10-conseils-pour-reussir-lanalyse-s-w-o-t/>

RE-AIM (*Reach Effectiveness Adoption Implementation Maintenance*) evaluation framework (Cadrul de evaluare RE-AIM: Rază de actiune Eficacitate Adoptare Mentenanță)

<http://www.nccmt.ca/resources/search/70>

<http://www.re-aim.hnfe.vt.edu/>

8. Observarea politicilor incluzive

Acest capitol se axează pe observarea politicilor incluzive și, mai precis, acesta va răspunde la două întrebări diferite: de ce este important să predea o abordare incluzivă și cum poate fi dusă la îndeplinire abordarea favorabilă incluziunii?

Morten Kjaerum, director al Agenției Uniunii Europene pentru Drepturi Fundamentale a scris în prefața ghidului intitulat "Combaterea rasismului și a discriminării în sport", *"sportul reunește milioane de oameni, indiferent de sex, culoare, sex, vârstă, naționalitate sau religie, și, astfel, are potențialul de a juca un rol important în crearea unei societăți incluzive"*.

Realitatea este, uneori, cu totul alta. Deși trăim într-o societate modernă și evoluată, acțiunile de discriminare există încă în viață în viața de zi cu zi.

Darren Bent, un jucător britanic de fotbal, a declarat: *"Dar aici, în Anglia, ca și în multe alte țări din Europa, rasismul este încă o problemă. Vom vedea în continuare jucători de la o minoritate etnică, membrii familiilor sau fanii lor, abuzați nu din cauza a ceva ce au făcut, sau pentru că și-au expus o trăsătură umană, dar din cauza originii lor."*

Acest citat are o însemnătate concretă, atunci când luăm în considerare acțiunile regulate de discriminare. În 2015, de exemplu, după un meci de fotbal între Chelsea și PSG, patru fani ai echipei Chelsea au împins afară un om din metroul parizian, în timp ce strigau: "Suntem rasiști și așa ne place".

Discriminarea este nu numai o chestiune de fond; femeile și persoanele cu handicap sunt, de asemenea, victime ale discriminării. Acesta este motivul pentru care Uniunea Europeană a semnat "Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu handicap" și încurajează reprezentarea și participarea femeilor la toate tipurile de sport.

Sportul este o realitate socială majoră și influentă. El adună oameni și poate fi un model pentru societăți mai deschise, datorită mediatizării sale. Autoritățile publice și mass-media au un rol important în predarea și difuzarea toleranței. Acesta este motivul pentru care Consiliul Europei a lansat o campanie de sensibilizare numită "Vorbește împotriva discriminării". Scopul acestei campanii este de a promova o Europă multiculturală și de a oferi strategii de combatere a discriminării și, prin urmare, să promoveze incluziunea.

Abordarea incluzivă a sportului trebuie să fie învățat foarte devreme, iar aici intră în joc școala. Rolul școlii este de a educa și de a preda. Prin organizarea de activități sportive în care participarea este mai importantă decât performanța, o școală oferă o viziune mai puțin competitivă a sportului, promovând în același timp toleranța și ajutorul reciproc.

Cu toate că nu toată lumea este egală în ceea ce privește performanța sportivă, sportul ar putea fi o modalitate bună de a introduce incluziunea socială, cu condiția să fie bine organizat și predat.



Intr-adevar, sportul este mai puțin afectat de determinismele sociale decât alte activități școlare, cum ar fi predarea limbii, istoriei sau matematica, în care nivelul de educație al părinților este un factor decisiv. Din cauza acestei dimensiuni inegale, mulți tineri uită că școala este un loc de incluziune socială și au tendința de a nu socializa.

Sportul atrage oamenii din diferite medii sociale, deoarece oferă o egalitate mai mare, în special pentru cele mai comune sporturi, cum ar fi fotbal, baschet, rugby și atletism.

De asemenea, sportul generează puțină percepție negativă și prejudecăți, și, prin urmare, sportul ar putea fi o modalitate prin care tinerii cu abandon școlar s-ar putea reîntoarce la școală.

Sportul este o modalitate de a învăța prin experiență codurile de viață ale comunității, respectarea regulilor și a arbitrilor. Acestea sunt esențiale pentru socializare, deoarece conștientizarea etichetei sociale și respectarea regulilor joacă un rol important în integrarea socială, mai mult decât pot face diplomele.

Aceste reguli pot fi găsite în companii, de exemplu, iar persoana care nu le respectă, este probabil să nu fie angajat sau este probabil să fie concediat.

Cu toate acestea, atunci când sportul este supervizat prost, aceasta nu oferă acest aspect și în curând totul se rezumă doar la putere fizică. Și atunci intervin violența și rasismul, sexismul, precum și ignorarea handicapului.

Acesta este motivul pentru care inițiativele și formarea de supraveghetori sportivi dau sportului o dimensiune incluzivă.

Această formare determină autoritățile de supraveghere sportive:

- important than individual physical performance to win.
- Offer many different sporting activities to allow different talents to be noticed. Activities that will need physical performance for a moment and then a particular skill (running, target practice...)
- Acknowledge the referee's authority.
- Să evalueze mai mult progresul decât performanțelor
- Să organizeze evenimente sportive cu echipe formate din oameni foarte diferiți, atât social, cât și fizic, în care munca în echipă este mai importantă pentru a câștiga decât performanța fizică individuală.
- Să creeze scenarii în care pentru a câștiga munca în echipă este mai importantă decât performanța fizică individuală.
- Să ofere multe activități sportive diferite, pentru a permite diferitelor talente să fie remarcate. Activități care vor avea nevoie de performanță fizică pentru o clipă și apoi de o anumită abilitate (alergare, tras la poartă ș.a.)
- Să recunoască autoritatea arbitrilor

Resurse online

https://fra.europa.eu/sites/default/files/guide-tackling-racism-in-sport_en.pdf

<http://www.coe.int/t/DG4/ANTI-DISCRIMINATION-CAMPAIGN/>

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativa_report.php?id=63&cou=1&spo=0&aim=3

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativa_report.php?id=70&cou=1&spo=0&aim=3

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativa_report.php?id=7&cou=1&spo=0&aim=3



9. Cum se concepe și planifică pentru viitor: Activități de formare

Cunoașterea domeniului tematic

Acest domeniu tematic cuprinde modalitățile de proiectare și planificare pentru viitor - "toolkit-urile" indică și ilustrează activitățile, orientate spre acțiune.

Activitățile legate de domeniul tematic

- planificarea activităților interdisciplinare
- promovarea dezvoltării fizice, sociale, emoționale și intelectuale a elevilor
- dezvoltarea unei aprecieri a mișcării și utilizarea corpului ca instrument de exprimare și de creativitate
- Promovarea unor atitudini pozitive față de activitatea fizică și contribuția sa la un stil de viață sănătos

Implicarea tuturor actorilor

Programa ar trebui să cuprindă:

- Elaborarea unui sistem de evaluare și a unor programe de evaluare care se aliniază cu modificările subliniate în programă. Acest lucru atrage după sine angajamentul tuturor cadrelor didactice.
- Explicitarea competențelor trans-curriculare, care susțin învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru îi implică pe elevi.
- Includerea activităților interdisciplinare. Acest lucru presupune angajamentul factorilor de decizie politică, profesori și studenți

Metoda și proiect de promovare

Studiile recente propun o metodă de predare a elevilor care să se ocupe în mod direct cu problemele bazate pe realitate și să asigure învățarea prin experiența și munca în echipă.

Evaluare

Prin educație fizică, elevii pot experimenta bucuria efortului fizic, în timp ce își dezvoltă abilitățile împreună cu atribute personale și sociale, precum: conceptul de fair-play, acceptarea eșecului, capacitatea de a coopera cu colegii.

Raport

Programa școlară ar trebui să promoveze următoarele competențe:

- Experientarea plăcerii și împlinirii prin mișcare
- Dezvoltarea calităților precum stima de sine, conștiința de sine, încrederea, inițiativa și îndrumare prin mișcare
- Interacționarea și cooperarea cu ceilalți, indiferent de nevoile speciale și mediul cultural sau social
- Dezvoltarea unei înțelegeri a fair-play-ului și spiritului de echipă, prin participare și concurență

Colectarea și răspândirea bunelor practici

Cele mai bune practici sunt colectate în principal prin observații pentru a remarca sistematic schimbări în comunitatea școlară. Următoarele aspecte sunt luate în considerare:

- Obiectivele
- Oamenii țintă



- Frecvența

Raspândirea bunelor practici se realizează prin dialog și cooperare cu elevii și părinții și, de asemenea, prin buletine informative și publicații de pe site-ul școlii.

10. Colectarea și propagarea bunelor practici

Care sunt cele mai bune metode pentru a asigura o bună răspândire?

Educația pentru un sport bazat etică poate fi promovată în moduri diferite și cu diferite instrumente. Într-adevăr, poate cea mai bună metodă e organizarea de conferințe pentru profesioniști, pentru a vorbi despre bune practici? În acest fel, oamenii sunt capabili de a face schimb de cunoștințe și de a vorbi despre experiențele lor în mod direct, fără nici un fel de interferență. Cu toate acestea, acest tip de răspândire are limitele sale. Se aplică doar celor care pot veni personal. În era noastră digitală, este poate mai potrivit și mai ușor să comunicăm prin intermediul site-urilor web și prin rețele sociale. Toată lumea are acces la internet și poate vizita site-urile oficiale, ca să fie informați cu privire la noile politici, noile strategii și inițiative.

Site-ul web *Sport England* (<https://www.sportengland.org/>) este un bun exemplu cu privire la rolul Internetului. Ea expune noua strategie de cinci ani (*Către o națiune activă*), pentru a preveni inactivitatea în Regatul Unit (250 milioane de lire sterline vor fi cheltuite pentru promovarea sportului și pentru a oferi un nou acces la sport, datorită noii tehnologii: *"Sprijinirea sportului ține pasul cu așteptările clienților din era digitală - ceea ce face la fel de ușor să rezervi un teren de badminton ca o cameră de hotel"*).

De asemenea, industria de publicitate și mass-media au o mare putere în promovarea unei abordări etice a sportului. Oamenii urmăresc știrile, citesc presa și sunt înconjurați de afișe și panouri publicitare. Dar oamenii trebuie să fie atenți, deoarece prea des, mass-media subliniază abordarea hiper-competitive a sportului, mai degrabă decât abordarea etică. „Social media” este, de asemenea, o modalitate bună de a promova sportul. Tinerii folosesc internetul mult, în special „Social media”, cum ar fi Facebook și Twitter, care este o modalitate bună de a asigura o bună răspândire.

O bună difuzare și răspândire necesită, de asemenea, o bună cooperare între diferitele autorități, organizații și profesioniști. În cazul în care acestea lucrează împreună, impactul mesajului va fi mai semnificativ. Rolul guvernelor este foarte important, deoarece acestea reprezintă autoritatea; ei au puterea de a face legile și să scrie orientări oficiale. Acesta este modul în care poate fi promovat și răspândit sportul bazat pe etică. Acesta este, de asemenea, modul în care se poate face schimbul de experiență.

Mai jos este o listă de site-uri diferite, care oferă orientări și cele mai bune practici pentru profesioniști pentru a promova o abordare etică a sportului.

https://www.coe.int/t/dg4/epas/resources/texts/code_en.pdf

Codul de etică sportivă este un document oficial al Consiliului Europei. În conformitate cu acest cod, sportul trebuie să fie bine învățat, în primul rând la școală, deoarece copiii de azi sunt sportivi de mâine. Scopul acestui cod este de a "încuraja răspândirea bunelor practici pentru a promova diversitatea în sport și combaterea tuturor formelor de discriminare." Fair-play este un cuvânt esențial în acest cod și se referă la un mod de a se comporta, la fel de bine ca un mod de a gândi. Fair-play-ul combate înșelăciunea, abuzul psihologic, dopajul, violența, hărțuirea sexuală, abuzul asupra copiilor, a tinerilor și a femeilor, oportunitățile inegale, comercializarea excesivă și corupția.

Sportul este definit ca "o activitate socială și culturală care, practică în mod echitabil, îmbogățește societatea și prietenia dintre națiuni". Acest ghid explică rolul și responsabilitatea guvernelor,





Proiect nr. 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

organizațiilor sportive și a persoanelor fizice. Ca document al Consiliului Europei, Codul de etică sportivă are o rază de public largă și este o referință în ceea ce privește abordarea etică a sportului. Respectul și educația sunt cuvintele cheie ale unui sport bazat etică.

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=2223&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Organizația pentru Educație, Știință și Cultură a Națiunilor Unite este o agenție specializată a Națiunilor Unite. Acest îndrumar promovează Codul de etică sportivă și subliniază importanța abordării etice a sportului, explicând rolul diferitelor părți interesate. "Fair Play-ul este o parte esențială și centrală a promovării de succes, a dezvoltării și a implicării în sport. Prin fair-play, avem cu toții de câștigat: individul, organizațiile sportive și societatea în ansamblu. Avem cu toții responsabilitatea de a promova FAIR PLAY-ul – calea câștigătoare"

https://www.researchgate.net/publication/277310040_Ethics_in_Sport_-_Guidelines_for_Coaches

Acest ghid explică rolul antrenorilor în procesul de predare a unei abordări etice în domeniul sportului. Într-adevăr, la școală antrenorii constituie puncte de referință ale elevilor. Ei sunt adulți și copii îi admiră. Ei au, de asemenea, responsabilitatea de a preda un comportament adecvat. Ghidul prezintă lista valorilor vehiculate de sport: performanță și realizare, reguli, egalitatea de șanse, respect și sănătate. De asemenea, se explică de ce este important să vedem sportul ca o modalitate de a fi mai buni, de a progresa, nu ca o modalitate de a câștiga și de a fi victorios cu orice preț.

<http://www.pned.pt/media/31479/Ethics-in-Sport-Guidelines-for-Teachers.pdf>

The same guideline exists for teachers. It explains the role of teachers in promoting an ethical approach of sport. It also gives teachers advice on pedagogy and on how teaching values.

Există un ghid și pentru profesori. Aceasta explică rolul profesorilor de educație fizică în promovarea unei abordări etice a sportului. De asemenea, oferă sfaturi profesorilor cu privire la pedagogie și modul în care valorile etice pot fi predate.

<http://www.openeducationeuropa.eu/>

"Scopul principal al portalului Open Education Europa este de a oferi acces la toate resursele educaționale europene existente în diferite limbi, pentru a fi în măsură să le prezinte elevilor, profesorilor și cercetătorilor."

Concluzie

Capitolele din acest ghid oferă o imagine completă a subiectului, iar contribuția tuturor partenerilor este primul pas pentru a construi o colecție de cele mai bune practici. Pornind de la experiența națională, toți partenerii au propus o prezentare generală a tuturor aspectelor ce țin de domeniul tematic. Factorii de decizie politică au un instrument bun pentru a începe un dialog cu lumea educației și actorii săi, iar aceștia pot utiliza resursele online furnizate la sfârșitul fiecărui capitol pentru a lucra la această problemă importantă.

Școlile și asociațiile sportive, împreună cu toate instituțiile locale, în același timp, au un bun punct de plecare pentru a colabora și pentru a da sugestii pentru factorii de decizie politică, la nivel transnațional.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.